



Game n

Παιχνίδια εκμάθησης γλώσσας για μετανάστες και πρόσφυγες

Αποτελέσματα του έργου νούμερο 1

Μεθοδολογικός οδηγός για καθηγητές και εκπαιδευτές
Η χρήση των παιχνιδιών σε εκπαιδευτικά προγράμματα εκμάθησης γλωσσών



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Παιχνίδια εκμάθησης γλώσσας για μετανάστες και πρόσφυγες

Αποτελέσματα του έργου νούμερο 1:

**Μεθοδολογικός οδηγός για καθηγητές και εκπαιδευτές
Η χρήση των παιχνιδιών σε εκπαιδευτικά προγράμματα
εκμάθησης γλωσσών**



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Game on © 2022 is licensed under Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Εισαγωγή | 5 |
| Γενικές πληροφορίες | 5 |
| Το πρόγραμμα Game On | 6 |
| 1. Εισαγωγή των παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών | 9 |
| 1.1 Τα παιχνίδια στην εκπαιδευτική διαδικασία εκμάθησης γλωσσών | 9 |
| 1.2 Πώς να ενσωματώσετε και να επιλέξετε τα παιχνίδια στη μαθησιακή διαδικασία..... | 10 |
| 1.3 Η αποτελεσματικότητα των παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών..... | 12 |
| 1.4 Συμβουλές για μια επιτυχημένη εκπαίδευση..... | 13 |
| 2. Έρευνα για τη χρήση παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών | 15 |
| 2.1 Αποτελέσματα έρευνας γραφείου σε όλες τις χώρες | 15 |
| 2.2 Συμπεράσματα από την έρευνα σε σχέση με τη χρήση των παιχνιδιών ως εκπαιδευτικών εργαλείων ανά χώρα | 15 |
| 2.3 Αποτελέσματα των ομάδων εστίασης | 21 |
| 2.3.1 Αποτελέσματα ομάδων εστίασης εκπαιδευτικών. | 21 |
| 2.3.2 Αποτελέσματα των ομάδων εστίασης των μεταναστών | 22 |
| 3. Σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών | 25 |
| 3.1 Γιατί ο μαθητής πρέπει να βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας..... | 27 |
| 3.2 Ποιες είναι οι πραγματικές ανάγκες των μεταναστών και των προσφύγων στην εκμάθηση γλωσσών;..... | 29 |
| 3.3 Προκλήσεις που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την εργασία με ευάλωτες ομάδες..... | 32 |
| 4. Πώς και γιατί να εισαχθούν παιχνίδια σε μια γλωσσική εκπαίδευση για μετανάστες και πρόσφυγες | 35 |
| 5. Δεξιότητες για εκπαιδευτές | 41 |
| 5.1 Ήπιες δεξιότητες | 41 |
| 5.2 Ψηφιακές δεξιότητες για τους εκπαιδευτές | 44 |
| 6. Τα παιχνίδια GAME ON | 49 |
| 6.1 Τα παιχνίδια μας και πού θα τα βρείτε | 49 |
| 6.2 Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης..... | 49 |
| 6.3 Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παιχνιδιών..... | 51 |
| 6.4 Τα πολυδιάστατα οφέλη των παιχνιδιών | 53 |
| Πηγές | 57 |



Γενικές πληροφορίες

- Το έργο GAME ON - Παιχνίδια εκμάθησης γλωσσών για μετανάστες και πρόσφυγες είναι ένα συγχρηματοδοτούμενο έργο Erasmus+.
- Προτείνει μια καινοτόμο, μη τυπική μαθησιακή προσέγγιση που βασίζεται σε παιχνίδια, προωθώντας την κοινωνική ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων μέσω της εκμάθησης ξένων γλωσσών, εστιάζοντας στους καθημερινούς διαλόγους που χρειάζονται οι ενήλικες στις συνήθεις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις.
- Επιπλέον, στόχος του GAME ON είναι να αναπτύξει μεθοδολογίες εκμάθησης γλωσσών που βασίζονται σε παιχνίδια για μετανάστες και πρόσφυγες για τα επίπεδα A1/A2, χρησιμοποιώντας μη τυπικές μαθησιακές προσεγγίσεις και να αναπτύξει την ικανότητα των καθηγητών ξένων γλωσσών να χρησιμοποιούν παιχνίδια στην εκμάθηση γλωσσών.

Εταίροι του έργου

- iberika education group gGmbH (Γερμανία) - Συντονιστής έργου
- Elan Interculturel (Γαλλία)
- ΑΙΝΤΕΚ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΠΙΧΕΙΡΙΣΕΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΨΙΛΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ (Ελλάδα)
- CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO "DANILO DOLCI" (Ιταλία)
- FAM Y LIAS. Recursos para la diversidad (Ισπανία)

Ομάδες-στόχοι

Το έργο έχει δύο κύριες ομάδες-στόχους:

- Ομάδα-στόχος 1: Η πρώτη ομάδα-στόχος είναι μετανάστες και πρόσφυγες που μαθαίνουν μια ξένη γλώσσα.
- Ομάδα-στόχος 2: Η δεύτερη ομάδα-στόχος είναι οι εκπαιδευτές μεταναστών, οι εκπαιδευτές γλωσσών και οι πάροχοι εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι εκπαιδευόμενοι.

Αποτελέσματα του έργου

- ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΕΣΩ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ: Ο μεθοδολογικός οδηγός θα καθορίσει το πλαίσιο για την εισαγωγή της μάθησης μέσω παιχνιδιών στα μαθήματα ξένων γλωσσών. Θα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που διδάσκουν γλώσσες σε μετανάστες και πρόσφυγες. Ο οδηγός θα παρέχει θεωρητική και πρακτική υποστήριξη στους καθηγητές ξένων γλωσσών, οι οποίοι διδάσκουν την τοπική γλώσσα σε μετανάστες και πρόσφυγες.
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: Ένα πρόγραμμα κατάρτισης που αποσκοπεί στην ανάπτυξη της ικανότητας των καθηγητών ξένων γλωσσών να ενσωματώνουν παιχνίδια στα μαθήματα ξένων γλωσσών τους, καλύπτοντας τις μαθησιακές ανάγκες των μεταναστών και των προσφύγων μέσω μη τυπικών μεθόδων, χρησιμοποιώντας παιχνίδια.
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ Α1/Α2: Παιχνίδια εκμάθησης γλώσσας που θα χρησιμοποιηθούν και θα εφαρμοστούν κατά τη διάρκεια μαθημάτων γλώσσας με πρόσφυγες και μετανάστες, τα οποία αναπτύσσονται γύρω από θέματα προσωπικής και καθημερινής ζωής.

Το πρόγραμμα Game On

Φτάνοντας σε μια νέα χώρα, οι πρόσφυγες και οι μετανάστες έρχονται αντιμέτωποι με μια συγκλονιστική πραγματικότητα που αλλάζει τη ζωή τους και επηρεάζει τόσο την ψυχική όσο και τη συναισθηματική τους ευημερία. Το να είσαι ξένος σε μια νέα χώρα της οποίας τη γλώσσα δεν μιλάς ή δεν καταλαβαίνεις πρέπει να είναι τρομακτικό.

Η αντιμετώπιση των δυσκολιών της καθημερινής ζωής, οι διακρίσεις και η ανεργία είναι δεδομένες για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες, τουλάχιστον μέχρι να παραμείνουν στη χώρα για κάποιο χρονικό διάστημα, να αρχίσουν να μαθαίνουν τη γλώσσα και να αισθάνονται ότι μπορεί να έχουν ένα καλύτερο μέλλον.

Η εκμάθηση μιας νέας γλώσσας μπορεί να είναι αρκετά δύσκολη για τους περισσότερους ανθρώπους υπό κανονικές συνθήκες. Το να είσαι πρόσφυγας ή μετανάστης κάνει τα πράγματα ακόμη πιο περίπλοκα. Υπάρχει απόλυτη ανάγκη για αυτές τις δύο ομάδες ανθρώπων να μάθουν τη γλώσσα της χώρας στην οποία ζουν, προκειμένου να επικοινωνήσουν και να αρχίσουν να χτίζουν μια ζωή. Η εισαγωγή της έννοιας των παιχνιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μπορεί να αλλάξει τα δεδομένα για πολλούς μετανάστες μαθητές και πρόσφυγες με εξαιρετικά αποτελέσματα.

Η εφαρμογή των χαρακτηριστικών και των πρακτικών των παιχνιδιών στη διαδικασία εκμάθησης γλωσσών είναι μια επιτυχημένη τεχνική, ακόμη περισσότερο

αν τα παιχνίδια έχουν δημιουργηθεί ειδικά για να βοηθήσουν τους μαθητές στην καθημερινή τους ζωή, δημιουργώντας ένα χρήσιμο λεξιλόγιο για να αντιμετωπίσουν πρακτικές καταστάσεις.

Τα παιχνίδια δεν αποτελούν αυστηρά εργαλείο μάθησης, αλλά αυξάνουν το ενδιαφέρον, δημιουργούν ενθουσιασμό και ενδυναμώνουν την προθυμία για προσωπική ανάπτυξη, ενώ παράλληλα ενισχύουν το ομαδικό πνεύμα και την αίσθηση του ανήκειν. Τα παιχνίδια εκμάθησης γλωσσών μπορούν να αποτελέσουν ταυτόχρονα ένα εργαλείο διδασκαλίας και ένα μέσο παρακίνησης, το οποίο χρειάζονται οι ενήλικες που έχουν βρεθεί σε μια ευάλωτη κατάσταση.

Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες πρέπει να αισθάνονται μέρος της χώρας στην οποία ζουν σήμερα και πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνούν προκειμένου να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας και του συνεχώς εξελισσόμενου κόσμου μας. Σίγουρα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να μάθουν με έναν ενδιαφέροντα, πρακτικό, εμπνευσμένο τρόπο για να προοδεύσουν και να βρουν δύναμη, αλλά και να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες. Από το να μάθουν πώς να κλείνουν ραντεβού με γιατρό, πώς να παραγγέλνουν φαγητό, πώς να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και πώς να είναι σε θέση να βοηθήσουν τον εαυτό τους και την οικογένειά τους, τα γλωσσικά παιχνίδια μπορούν να γίνουν το όχημα για να προσφέρουν τέτοιες γνώσεις.

Η κύρια καινοτομία του προγράμματος αφορά τη μεταφορά γλωσσικών γνώσεων όχι με τα παραδοσιακά μέσα αλλά με μεθόδους που μοιάζουν με παιχνίδια. Ως εκ τούτου, η βασική καινοτομία του έργου GAME ON είναι το κίνητρο. Πιστεύουμε ότι η νέα μέθοδος που βασίζεται συνολικά σε παιχνίδια έχει διαφορετικά οφέλη από τις παραδοσιακές μεθόδους γλωσσικής διδασκαλίας σε επίπεδο συμμετοχής, καθώς η διασκέδαση μέσω των παιχνιδιών είναι κινητήριος δύναμη και δεν υπάρχει στις παραδοσιακές μεθοδολογίες. Δεδομένου ότι το κύριο πρόβλημα της ομάδας-στόχου αυτού του έργου είναι ο μεγάλος αριθμός εγκατάλειψης, η δημιουργία κινήτρων αποτελεί ισχυρό σημείο και καινοτομία του έργου μας.

Η εκμάθηση γλωσσών με βάση το παιχνίδι μπορεί να επιτύχει πολλαπλά αποτελέσματα ταυτόχρονα. Η χρήση των παιχνιδιών επιτρέπει στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να πάρουν μια ανάσα από την καθημερινότητα και να χαλαρώσουν, να συνδεθούν με άλλους ανθρώπους, να κοινωνικοποιηθούν και να αισθανθούν καλά. Μέσω της χρήσης παιχνιδιών μάθησης βασισμένων σε καθημερινές καταστάσεις, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν κοινωνικά και διαπολιτισμικά μαθησιακά αποτελέσματα, θα εξοικειωθούν με τον τοπικό πολιτισμό, την ηθική, τις αξίες και τον τρόπο ζωής, σημαντικά στοιχεία για την άρση των στερεοτύπων. Τα παιχνίδια θα ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα, θα προωθήσουν τις επικοινωνιακές ικανότητες, θα παρακινήσουν τους μαθητές, θα επανεξετάσουν και θα επεκτείνουν τη μάθηση.

1. Εισαγωγή των παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών

1.1 Τα παιχνίδια στην εκπαιδευτική διαδικασία εκμάθησης γλωσσών

Η ενσωμάτωση των παιχνιδιών στον εκπαιδευτικό τομέα έχει επεκταθεί και στην εκμάθηση γλωσσών, ξεπερνώντας την παραδοσιακή εικόνα των παιδιών που διασκεδάζουν ενώ μαθαίνουν. Αυτό μας ωθεί να εξετάσουμε τη δυνατότητα εφαρμογής της χρήσης παιχνιδιών και για ενήλικες εκπαιδευόμενους, ιδίως όταν αντιμετωπίζουμε ανάγκες τόσο έντονες όσο των μεταναστών και των προσφύγων σε μια ξένη χώρα. Τα άτομα αυτά όχι μόνο αναζητούν μια αίσθηση ασφάλειας στο νέο τους περιβάλλον, αλλά απαιτούν επίσης την κατανόηση του βασικού λεξιλογίου για να διευκολύνουν την καθημερινή τους ζωή.

Η χρήση των παιχνιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται σε διάφορες θεωρίες και εκπαιδευτικές φιλοσοφίες που υποστηρίζουν την αποτελεσματικότητά τους. Ακολουθεί μια ανάλυση ορισμένων βασικών θεωριών και φιλοσοφιών που ευθυγραμμίζονται με την έννοια της χρήσης παιχνιδιών στην εκπαίδευση:

1. Κονστρουκτιβισμός:

Θεωρία: Ο κονστρουκτιβισμός υποστηρίζει ότι οι μαθητές οικοδομούν ενεργά τις γνώσεις τους μέσω εμπειριών, αλληλεπιδράσεων και αναστοχασμού. Η μάθηση θεωρείται ως μια διαδικασία κατασκευής νοήματος.

Εφαρμογή: επιτρέποντας στους μαθητές να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν και να κάνουν επιλογές μέσα σε ένα περιβάλλον παιχνιδιού. Οι μαθητές οικοδομούν τις γνώσεις τους επιλύοντας προβλήματα και μαθαίνοντας νέες πληροφορίες μέσα από τον κόσμο του παιχνιδιού.

2. Βιωματική μάθηση:

Θεωρία: Ο Kolb, δίνει έμφαση στη μάθηση μέσω συγκεκριμένων εμπειριών, του αναστοχασμού και της εφαρμογής της γνώσης.

Εφαρμογή: Τα παιχνίδια παρέχουν ένα πλούσιο περιβάλλον για βιωματική μάθηση. Οι μαθητές συμμετέχουν σε πρακτικές εμπειρίες μέσα στο παιχνίδι, σκέφτονται σχετικά με τις πράξεις και τις αποφάσεις τους και εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις.

3. Μάθηση με βάση το παιχνίδι:

Φιλοσοφία: Η μάθηση με βάση το παιχνίδι, η οποία συχνά συνδέεται με την εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία, τονίζει τη σημασία του παιχνιδιού στην προώθηση της δημιουργικότητας, της επίλυσης προβλημάτων και των κοινωνικών δεξιοτήτων.

Εφαρμογή: Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια ενσωματώνουν στοιχεία παιχνιδιού που ενθαρρύνουν την εξερεύνηση, τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό, ευθυγραμμίζόμενα με τη φιλοσοφία ότι η μάθηση πρέπει να είναι ευχάριστη και παιχνιδιάρικη.

4. Πολλαπλές νοημοσύνες:

Θεωρία: Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Howard Gardner υποδηλώνει ότι τα άτομα διαθέτουν διάφορους τύπους νοημοσύνης, συμπεριλαμβανομένων της γλωσσικής, της λογικομαθηματικής, της χωρικής και της διαπροσωπικής.

Εφαρμογή: Με τον τρόπο αυτό προάγεται μια πιο εξατομικευμένη μαθησιακή εμπειρία.

1.2 Πώς να ενσωματώσετε και να επιλέξετε τα παιχνίδια στη μαθησιακή διαδικασία.

Πρώτα απ' όλα, ως εκπαιδευτικός, είναι ζωτικής σημασίας να καθορίσετε τον σκοπό πίσω από την ενσωμάτωση των παιχνιδιών στο πρόγραμμα σπουδών σας για την εκμάθηση γλωσσών. Η αποσαφήνιση των προθέσεών σας θα βελτιώσει τη διαδικασία επιλογής σας, διασφαλίζοντας ότι το επιλεγμένο παιχνίδι ταιριάζει τόσο με το στυλ διδασκαλίας σας όσο και με τις μαθησιακές απαιτήσεις των μαθητών και μαθητριών σας.

Πριν εισαγάγετε ένα παιχνίδι στην τάξη σας, είναι απαραίτητη η ενδελεχής προετοιμασία. Η έλλειψη προετοιμασίας μπορεί εύκολα να οδηγήσει την τάξη σε μια χαοτική κατάσταση. Για να το αποφύγετε αυτό, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

Προεπιλογή: Επιλέξτε προσεκτικά ένα παιχνίδι που να εντάσσεται άψογα στους καθημερινούς μαθησιακούς στόχους σας.

Εξοικείωση: Καλό είναι να παίξετε/δοκιμάσετε μόνοι σας το επιλεγμένο παιχνίδι. Αυτή η εμπειρία από πρώτο χέρι θα διασφαλίσει ότι κατανοείτε τους κανόνες σε βάθος και ότι μπορείτε να τους εξηγήσετε με σαφήνεια στους μαθητές σας.

Όταν επιλέγετε παιχνίδια, λάβετε υπόψη σας αυτά τα σημαντικά κριτήρια:

Κατάλληλο για το κοινό σας: Βεβαιωθείτε ότι τα παιχνίδια που επιλέγετε είναι προσαρμοσμένα στην ηλικία και το επίπεδο των μαθητών σας.

Με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς: Επιλέξτε παιχνίδια χωρίς προσβλητικό ή σεξιστικό περιεχόμενο, προωθώντας ένα περιβάλλον μάθησης με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς.

Ελκυστικός σχεδιασμός: Προτιμήστε παιχνίδια με συναρπαστικά σχέδια που κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών σας.

Αισθητικά ευχάριστα: Επιλέξτε οπτικά ελκυστικά παιχνίδια που είναι εύκολα στο μάτι, δημιουργώντας μια ευχάριστη μαθησιακή ατμόσφαιρα.

Παιχνίδια με ενδιαφέρον: Προτεραιότητα στα παιχνίδια που είναι εγγενώς ενδιαφέροντα και μπορούν να κρατήσουν την προσοχή των μαθητών σας.

Διευκόλυνση της επικοινωνίας: Επιλέξτε παιχνίδια που ενθαρρύνουν την επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών, ακόμη και αν δεν είναι τέλεια γλωσσικά.

Ενίσχυση γραμματικής και λεξιλογίου: Επιλέξτε παιχνίδια που ενδυναμώνουν τους μαθητές σας όσον αφορά τη γραμματική, το καθημερινό λεξιλόγιο και τις αριθμητικές δεξιότητες.

Προώθηση της συνοχής: Τέλος, επιλέξτε παιχνίδια που φέρνουν την τάξη σας κοντά και, το σημαντικότερο, βοηθούν τους μαθητές σας να επιτύχουν τους στόχους της γλωσσικής τους εκμάθησης.

Εκτός από το προφανές όφελος της απόκτησης νέου λεξιλογίου, προτάσεων και φράσεων, η απόφαση να ενσωματώσετε παιχνίδια στο πρόγραμμα εκμάθησης γλωσσών θα πρέπει να ευθυγραμμιστεί και με άλλους εκπαιδευτικούς στόχους:

Καλλιεργήστε την ενσυναίσθηση και τη σύνδεση των μελών της ομάδας: Τα παιχνίδια μπορούν να χρησιμεύσουν ως γέφυρα για να συνδεθείτε με τους μαθητές σας, ειδικά με εκείνους που αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις. Εάν ένας συγκεκριμένος μαθητής ή μαθήτρια δυσκολεύεται να κατανοήσει τη γλώσσα ή να συμμετάσχει ενεργά, η επιλογή ενός ευχάριστου και απλού παιχνιδιού μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή του/της. Είναι ζωτικής σημασίας να κατανοήσετε τις προτιμήσεις και τις ανάγκες των μεμονωμένων μαθητών για να οικοδομήσετε μια σχέση εμπιστοσύνη μαζί τους και να δημιουργήσετε ένα φιλόξενο περιβάλλον.

Συνοχή της ομάδας: Τα παιχνίδια παίζουν καθοριστικό ρόλο στην προώθηση μιας ασφαλούς και συνεκτικής ατμόσφαιρας μέσα στην τάξη, μειώνοντας την πιθανότητα να σταματήσουν να έρχονται στο μάθημα οι μαθητές και να εγκαταλείψουν την προσπάθεια.

Εστιασμένα μαθησιακά αποτελέσματα: Αποφύγετε τον πειρασμό να υπερφορτώσετε ένα παιχνίδι με πολλούς μαθησιακούς στόχους. Αυτό θα μπορούσε να καταβάλει τους

μαθητές και να υπονομεύσει την αυτοπεποίθησή τους. Αντ' αυτού, επικεντρωθείτε σε ένα ή λίγα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε παιχνίδι.

Ρεαλιστικός καθορισμός στόχων: Κάθε βήμα προς τα εμπρός στο ταξίδι της εκμάθησης γλωσσών είναι ένα σημαντικό επίτευγμα για τους μαθητές σας. Θέστε εφικτούς στόχους, ξεκινήστε με απλούστερα παιχνίδια και παρέχετε συνεχώς ενθάρρυνση και υποστήριξη.

Πρακτική συνάφεια: Ξεκινήστε με παιχνίδια που έχουν πρακτικές εφαρμογές στην καθημερινή ζωή. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο διευκολύνει την εκμάθηση της γλώσσας, αλλά και εξοπλίζει τους μαθητές ώστε να μπορούν να διεκπεραιώνουν καθημερινές εργασίες, όπως τα ψώνια ή να αισθάνονται πιο ασφαλείς στη νέα τους χώρα.

Σταδιακή πολυπλοκότητα γραμματικής: Ξεκινήστε με παιχνίδια που ενισχύουν τις βασικές δομές της γραμματικής. Καθώς οι μαθητές μαθαίνουν περισσότερα, εισαγάγετε σταδιακά πιο σύνθετες έννοιες γραμματικής.

Γνωρίστε τους μαθητές σας: Αφιερώστε χρόνο για να κατανοήσετε τα μοναδικά χαρακτηριστικά και τις προτιμήσεις της ομάδας των μαθητών σας. Προσαρμόστε τις επιλογές των παιχνιδιών σας ώστε να δημιουργήσετε ένα άνετο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης.

Πρωθήστε τη συμμετοχή και την αυτοπεποίθηση: Επιλέξτε παιχνίδια που ευθυγραμμίζονται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών σας για να ενισχύσετε την άνεση και την αυτοπεποίθησή τους κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Πάνω απ' όλα, διατηρήστε ένα σαφές σχέδιο, προσαρμόστε τη διδακτική σας προσέγγιση ανάλογα με τις ανάγκες των μεταναστών μαθητών σας και χτίστε μια σταθερή βάση για την εκμάθηση της γλώσσας. Η συνέπεια, η προετοιμασία και η ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς σας στόχους αποτελούν βασικά στοιχεία για την επιτυχή ενσωμάτωση των παιχνιδιών στη στρατηγική διδασκαλίας της γλώσσας σας.

1.3 Η αποτελεσματικότητα των παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών

Τα οφέλη της χρήσης παιχνιδιών σε περιβάλλοντα μάθησης έχουν αναγνωριστεί από πολλούς ερευνητές.

- Μέσω της παιχνιδοποίησης και της χρήσης παιχνιδιών, οι εκπαιδευόμενοι/ες απολαμβάνουν τη διαδικασία και επικεντρώνονται στην επίτευξη των στόχων τους. Οι εκπαιδευόμενοι/ες απαλλάσσονται από το άγχος και απολαμβάνουν τη διαδικασία.
- Όταν οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν ανταμοιβές ή απλώς κερδίζουν σε ένα παιχνίδι, αυξάνουν την απόδοσή τους και την προθυμία τους να μάθουν

περισσότερα.

- Μέσω των παιχνιδιών, οι μαθητές ενθαρρύνονται να αλληλοεπιδρούν με άλλους, να ολοκληρώνουν εργασίες, οι οποίες αποτελούν μέρος της διαδικασίας, ενισχύοντας έτσι τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.
- Οι εκπαιδευτές μπορούν να δημιουργήσουν εμπειρίες και να χρησιμοποιήσουν στοιχεία παιχνιδιού, ώστε το μάθημα να είναι ελκυστικό και οι μαθητές/τριες να θέλουν να συμμετέχουν και να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια, χτίζοντας και διαπροσωπικές σχέσεις.
- Το στοιχείο της διασκέδασης κατά την εφαρμογή τεχνικών παιχνιδιών, είναι αυτό που βοηθά τους μαθητές να εμπεδώσουν γρηγορότερα αυτά που έχουν μάθει.

Η ενσωμάτωση παιχνιδιών και στρατηγικών παιχνιδιοποίησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα έχει αποδειχτεί ότι μπορεί να ενισχύσει το κίνητρο συμμετοχής, την ικανοποίηση, την επικοινωνία, και την απόκτηση γνώσεων, οδηγώντας τελικά σε πιο αποτελεσματικές και ευχάριστες μαθησιακές εμπειρίες.

1.4 Συμβουλές για μια επιτυχημένη εκπαίδευση.

Για ένα πετυχημένο μάθημα σε ενήλικες, πρέπει να ληφθούν υπόψη διάφορα βασικά ζητήματα, λαμβάνοντας υπόψη τα μοναδικά χαρακτηριστικά και τις περιστάσεις των ενήλικων εκπαιδευομένων. Ας αναλύσουμε μερικά από αυτά:

- **Σεβασμός στις ατομικές εμπειρίες και απόψεις:** Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι φέρνουν στο πρόγραμμα κατάρτισης έναν πλούτο εμπειριών ζωής και διαφορετικών προοπτικών. Οι εκπαιδευτές/τριες πρέπει να αναγνωρίζουν και να σέβονται αυτά τα υπόβαθρα, το παρελθόν των μαθητών/τριών τους. Αυτός ο σεβασμός θέτει τα θεμέλια για ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον όπου οι εκπαιδευόμενοι/ες αισθάνονται ότι εκτιμώνται.
- **Αναγνώριση των ευθυνών των ενηλίκων:** Οι ενήλικες συχνά έχουν πάρα πολλές ευθύνες στην καθημερινότητά τους, όπως η εργασία, η οικογένεια και οι καθημερινές απαιτήσεις της ζωής. Αυτές οι ευθύνες μπορεί να επηρεάσουν την ικανότητά τους να δεσμευτούν σε ένα πρόγραμμα και μπορεί να επηρεάσουν τη συναισθηματική τους κατάσταση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η δημιουργία ενός φιλικού, υποστηρικτικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να επικεντρωθούν στην εκπαίδευση αφήνοντας για λίγο στην άκρη τις δυσκολίες της ζωής.
- **Σαφήνεια και απλότητα:** Πολύπλοκα θέματα μπορεί να τρομάξουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να επιδιώκουν να εξηγούν τις έννοιες με τον απλούστερο και σαφέστερο δυνατό τρόπο. Αυτή η προσέγγιση προάγει την κατανόηση και δημιουργεί εμπιστοσύνη στους εκπαιδευόμενους.

- **Διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς:** Η συμμετοχικότητα είναι ζωτικής σημασίας στην εκπαίδευση ενηλίκων. Οι εκπαιδευτές πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες, ανεξαρτήτως ηλικίας ή καταγωγής, αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται και εκτιμώνται ως μέρος της μαθησιακής κοινότητας.
- **Αξιολόγηση της επάρκειας των μαθητών:** Η κατανόηση των διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων εντός της ομάδας είναι απαραίτητη. Ο προσδιορισμός των ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν το ρυθμό και την πολυπλοκότητα του μαθήματος, ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των συμμετεχόντων.
- **Δώστε έμφαση στον τελικό στόχο:** Η σαφής διατύπωση των στόχων του μαθήματος και των οφελών που θα αποκομίσουν οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος, αποτελεί ισχυρό κίνητρο. Η τακτική ενίσχυση αυτών των στόχων κρατά τους εκπαιδευόμενους παρακινήμενους και πρόθυμους να συνεχίσουν το εκπαιδευτικό τους ταξίδι.
- **Χρήση του χιούμορ:** Το χιούμορ είναι ένα πολύτιμο εργαλείο στην εκπαίδευση ενηλίκων. Βοηθά τους εκπαιδευτές να συνδεθούν με τους εκπαιδευόμενους, να διατηρήσουν την προσοχή τους και να δημιουργήσουν μια πιο ευχάριστη μαθησιακή εμπειρία. Μια πινελιά χιούμορ μπορεί να κάνει τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και αξέχαστη.
- **Οργάνωση και αποτελεσματικότητα:** Η καλή προετοιμασία και οργάνωση είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν σαφή κατανόηση του αντικειμένου και μια δομημένη προσέγγιση για να το παραδώσουν. Αυτή η οργάνωση προάγει την ομαλότερη μαθησιακή διαδικασία και ελαχιστοποιεί τη σύγχυση.
- **Χτίστε σχέσεις:** Είναι ζωτικής σημασίας η δημιουργία προσωπικής σχέσης με τους μαθητές. Η επίδειξη γνήσιου ενδιαφέροντος για τις ιστορίες τους, η προσφορά υποστήριξης και το να τους κάνετε να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι/ες και πολύτιμοι/ες μπορούν να βελτιώσουν τη συνολική μαθησιακή εμπειρία. Αυτή η προσωπική επαφή προάγει την αίσθηση του ανήκειν και της εμπιστοσύνης εντός της μαθησιακής κοινότητας.

Η ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών στην παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων συμβάλλει στη δημιουργία ενός ευνοϊκού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Με σεβασμό στο ατομικό υπόβαθρο, αντιμετώπιση των ευθυνών των ενηλίκων, απλοποίηση της διδασκαλίας, προώθηση της συμμετοχικότητας και διατήρηση της δέσμευσης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν ουσιαστικά να προσφέρουν μαθήματα που θα έχουν το επιθυμητό αποτέλεσμα.

2. Έρευνα για τη χρήση παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών

2.1 Αποτελέσματα έρευνας γραφείου σε όλες τις χώρες

Για να αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις, οι εταίροι του έργου διεξήγαγαν ολοκληρωμένη έρευνα, εμβαθύνοντας στην υπάρχουσα βιβλιογραφία και στους διαθέσιμους πόρους για να ενημερώσουν τις προσπάθειές τους.

Η έρευνα που διεξήχθη από τους εταίρους του έργου GAME ON έριξε φως στις σημαντικές δυνατότητες των παιχνιδιών στη διαδικασία εκμάθησης γλωσσών. Αποκάλυψε ότι τα παιχνίδια μπορούν να ενισχύσουν την συμμετοχή των μαθητών, να βελτιώσουν τη γλωσσική επάρκεια και να παρέχουν προσαρμοσμένες μαθησιακές εμπειρίες. Ωστόσο, αναδείχθηκαν επίσης προκλήσεις και προβληματισμοί, που υπογραμμίζουν την ανάγκη προσεκτικού σχεδιασμού και ενσωμάτωσης των παιχνιδιών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Τα ευρήματα αυτής της έρευνας χρησιμεύουν ως θεμέλιο για τις επόμενες φάσεις του έργου GAME ON, οι οποίες περιλαμβάνουν την ανάπτυξη πόρων γλωσσικής εκμάθησης βασισμένων σε παιχνίδια και πρακτικών κατευθυντήριων γραμμών για εκπαιδευτικούς. Αξιοποιώντας τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από την έρευνα, το έργο στοχεύει στη δημιουργία καινοτόμων και αποτελεσματικών εργαλείων εκμάθησης γλωσσών που αξιοποιούν τη δύναμη των παιχνιδιών προς όφελος των μαθητών όλων των υποβάθρων και επιπέδων γλωσσομάθειας.

2.2 Συμπεράσματα από την έρευνα σε σχέση με τη χρήση των παιχνιδιών ως εκπαιδευτικών εργαλείων ανά χώρα

Γερμανία

Λόγω της επικοινωνιακής προσέγγισης στη διδασκαλία των γερμανικών ως δεύτερης γλώσσας, τα μαθησιακά παιχνίδια έχουν αποκτήσει μεγάλη σημασία και έχουν γίνει αναπόσπαστο μέρος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά, στις εκδόσεις του Ινστιτούτου Goethe, οι οποίες αποτελούν το πλαίσιο για τα μαθήματα ένταξης και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, υπάρχουν εκπληκτικά λίγες και σχετικά αόριστες δηλώσεις σχετικά με τη χρήση των παιχνιδιών στη γλωσσική διδασκαλία.

Στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών για τα μαθήματα ένταξης ο Kaufmann περιγράφει τους συμμετέχοντες στα μαθήματα ένταξης ως πολύ ετερογενείς ομάδες όσον αφορά την καταγωγή, τη διάρκεια και την ένταση της σχολικής εκπαίδευσης και την εμπειρία στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Κατά συνέπεια, οι εκπαιδευόμενοι έχουν επίσης διαφορετικές εμπειρίες και στάσεις απέναντι στα μαθησιακά παιχνίδια στην τάξη. Υπάρχουν επίσης μεγάλες διαφορές και ατομικές διαφοροποιήσεις στα προσωπικά κίνητρα για μάθηση, οπότε υπάρχει μεγάλη ανάγκη για την προώθηση των κινήτρων, διότι χωρίς θετικές μαθησιακές εμπειρίες, οι συμμετέχοντες δεν θα καταβάλουν την προσπάθεια που απαιτείται για να βελτιωθούν (Kaufmann, 2016).

Γαλλία

Ενώ τα παιχνίδια ,παραδοσιακά, χρησιμοποιούνταν για νεαρούς μαθητές, υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη χρήση τους στην εκμάθηση γλωσσών από ενήλικες. Η παιχνιδοποίηση στα γαλλικά ως ξένη γλώσσα έχει δείξει οφέλη, όπως η ενισχυμένη απομνημόνευση, η συμμετοχή και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, όπως η λήψη αποφάσεων και η κριτική σκέψη.

Στη διδασκαλία των γαλλικών ως ξένης γλώσσας χρησιμοποιούνται διάφοροι τύποι παιχνιδιών, οι οποίοι κατηγοριοποιούνται σε πέντε μεγάλες ομάδες: επικοινωνιακά, γλωσσικά, παιχνίδια ρόλων, δημιουργικά και πολιτιστικά παιχνίδια. Οι εκπαιδευτές χρησιμοποιούν συχνά παιχνίδια για να σπάσουν τον πάγο στην αρχή του μαθήματος και προσαρμόζουν υπάρχοντα παιχνίδια για παιδαγωγικούς σκοπούς. Αναφέρονται επίσης ψηφιακά παιχνίδια, με έμφαση σε εκείνα που προσανατολίζονται στη γραμματική και το λεξιλόγιο, αλλά οι πιο μακροπρόθεσμες μορφές και χρήσεις τους παραμένουν σχετικά ανεξερεύνητες.

Ωστόσο, υπάρχουν και κάποια εμπόδια στην ενσωμάτωση των παιχνιδιών στην εκπαίδευση ενηλίκων. Μια πρόκληση είναι να ξεπεραστεί η αντίληψη ότι τα παιχνίδια απευθύνονται κυρίως σε παιδιά και δεν είναι κατάλληλα για σοβαρή μάθηση. Η προθυμία των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν αυτή τη μεθοδολογία και η διαθεσιμότητα των παιχνιδιών και αντίστοιχων πόρων παίζουν ουσιαστικό ρόλο. Η επιλογή των παιχνιδιών και η κατάλληλη στιγμή ένταξής τους πρέπει να εξετάζονται προσεκτικά, καθώς τα κακώς επιλεγμένα ή μέτριας ποιότητας παιχνίδια μπορεί να είναι αντιπαραγωγικά. Η δημιουργία ενός ευνοϊκού μαθησιακού περιβάλλοντος είναι ζωτικής σημασίας για την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής στα παιχνίδια και τη μεγιστοποίηση της μάθησης.

Ιταλία

Στην Ιταλία, μια από τις πρώτες εκδόσεις που περιείχε αυτό το εργαλείο των παιχνιδιών ήταν η *Didattica Dell'italiano a Stranieri* (Διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας σε αλλοδαπούς) το 1994. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 20 ετών η διδασκαλία της

γλώσσας στην Ιταλία υπέστη αρκετές αλλαγές, όπως και σε όλο τον κόσμο: μεταξύ των πιο σημαντικών νέων χαρακτηριστικών, είναι η εισαγωγή πλαισίων αναφοράς, όπως τα κοινά επίπεδα πιστοποίησης της ΕΕ, καθώς και οι καινοτομίες που προήλθαν από το διαδίκτυο και τις εφαρμογές, επιτρέποντας τη χρήση διαφορετικών τύπων μέσων και κειμένων¹. Όταν το 1994 εμφανίστηκε η *Didattica Dell'italiano a Stranieri* (Διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας σε αλλοδαπούς), άλλαξε εντελώς την προοπτική εκμάθησης της γλώσσας για τους μετανάστες. Το ιταλικό σχολείο επιλέγει τη διαπολιτισμική προοπτική για όλους τους μαθητές, σε όλα τα επίπεδα: διδασκαλία, μαθήματα, προγράμματα σπουδών, σχέσεις, ζωή στην τάξη (όχι μόνο ειδικά αντισταθμιστικά μέτρα που απευθύνονται σε “ξένους” μαθητές (L2, υποδοχή, διαμεσολάβηση).

Δεν έχει αλλάξει μόνο ο τρόπος διδασκαλίας της ιταλικής γλώσσας, αλλά και οι μαθητές: οι άνθρωποι που θέλουν να μάθουν ιταλικά αυξάνονται, όχι μόνο λόγω των αφίξεων νέων μεταναστών, αλλά και λόγω του αυξανόμενου αριθμού αλλοδαπών φοιτητών στην Ιταλία. Με τον τρόπο αυτό, η ιταλική γλώσσα έχει γίνει για εκατομμύρια ανθρώπους όχι μόνο μια χρήσιμη αλλά και μια απαραίτητη γλώσσα προς εκμάθηση. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, οι αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας της γλώσσας επέτρεψαν να συμπεριληφθεί μεταξύ όλων των μεθοδολογιών η μάθηση μέσω αλληλεπίδρασης, η οποία έχει τεράστιες δυνατότητες στον τομέα της ψυχαγωγίας και της διδασκαλίας της τέχνης και του πολιτισμού. Λόγω της αναγκαστικής και ταχείας ψηφιοποίησης της κοινωνίας, τα ψηφιακά παιχνίδια είναι πιο δημοφιλή από ποτέ μεταξύ των νέων ενηλίκων για την εκμάθηση γλωσσών. Οι μετανάστες παρακινούνται να μάθουν νέες γλώσσες όταν φτάνουν στη νέα χώρα, η εκμάθηση γλωσσών μέσω παιχνιδιών είναι από τις πιο αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις για την ένταξη των μεταναστών σε ένα νέο κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο. Στα σημερινά ευρωπαϊκά πλαίσια, είναι απαραίτητη έως και η αναγκαία η γνώση πολλών γλωσσών.

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα για τους μαθητές που μαθαίνουν ιταλικά είναι οι δομικές διαφορές από τα ιταλικά στη μητρική τους γλώσσα και η αδυναμία άμεσης μετάφρασης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, καθώς οι περισσότεροι μετανάστες μιλούν διαλέκτους των χωρών τους που δεν είναι διαθέσιμες στις ψηφιακές εφαρμογές.

Η χρήση των παιχνιδιών είναι οργανωμένη σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους, χρησιμοποιούνται κυρίως στο σχολικό περιβάλλον, ωστόσο, όπου υπάρχει έλλειψη πόρων για τους εκπαιδευτικούς. Έτσι, οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει και προσαρμόσει σύμφωνα με οργανωτικά κριτήρια και κριτήρια περιεχομένου δικά τους παιχνίδια.

Ελλάδα

Ο τομέας της διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης γλώσσας είναι ένας σχετικά πρόσφατος τομέας της ελληνικής γλωσσολογίας. Αυτό βασίζεται κυρίως στο γεγονός ότι τα νέα ελληνικά δεν διδάσκονταν ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μεγάλο αριθμό

μαθητών μέχρι πρόσφατα. Την τελευταία εικοσαετία παρατηρείται σημαντικό ενδιαφέρον για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, κυρίως λόγω της αυξημένης εισροής μεταναστών και προσφύγων στην Ελλάδα.

Ως εκ τούτου, λόγω του σχετικά πρόσφατου ενδιαφέροντος για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζουν ορισμένες δυσκολίες. Η βασική δυσκολία έγκειται στο γεγονός ότι το διαθέσιμο διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας είναι περιορισμένο, καθώς δεν έχει συγκεντρωθεί και συγκεντρωθεί μεγάλος όγκος διδακτικού υλικού από το παρελθόν (Τσαγγαδάς, 2017: 7). Ως αποτέλεσμα, η επιλογή διδακτικού υλικού είναι σχετικά περιορισμένη.

Ισπανία

Σε ισπανικό εθνικό επίπεδο, το 2003 ξεκίνησε μια σειρά εθνικών συναντήσεων για τη διδασκαλία της ισπανικής ως δεύτερης γλώσσας, η σημαντικότερη από τις οποίες ήταν η “Διδασκαλία της ισπανικής στους μετανάστες” που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Θερβάντες. Μετά από αυτή τη συνάντηση, έχουν πραγματοποιηθεί αρκετές άλλες συναντήσεις για το θέμα αυτό, όπως το Μανιφέστο του Σανταντέρ το 2004 και οι προτάσεις του Αλικάντε το 2006.

Το μανιφέστο της Santander για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας σε μετανάστες και πρόσφυγες επικυρώθηκε από διάφορους φορείς του τομέα, μεταξύ των οποίων: εκπαιδευτικοί, ΜΚΟ, συνδικάτα, διοίκηση της εκπαίδευσης και πανεπιστήμια. Στόχος του εγγράφου αυτού ήταν να προκαλέσει προβληματισμό και συζητήσεις σχετικά με τις γραμμές που πρέπει να ακολουθηθούν στις διαδικασίες διδασκαλίας και εκμάθησης νέων γλωσσών σε μετανάστες και πρόσφυγες.

Μεταξύ των διαφόρων σημείων που αναφέρθηκαν, κρίθηκε απαραίτητο να σχεδιαστούν ειδικά μαθήματα για ενήλικες που σχετίζονται με τα συγκεκριμένα ενδιαφέροντά τους και τα οποία να λαμβάνουν υπόψη τα διαφορετικά επίπεδα κατάρτισης και επαγγελματικών προσόντων τους. Για το σκοπό αυτό, είναι απαραίτητο να εξεταστεί η διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας για γενικούς και εργασιακούς σκοπούς.

Όσον αφορά τα παιχνίδια που χρησιμοποιούνται για την εκμάθηση γλωσσών στις περισσότερες χώρες

Λόγω της νέας τεχνολογίας και της πρόσβασης στο διαδίκτυο, η χρήση εφαρμογών που βασίζονται σε παιχνίδια για την εκμάθηση γλωσσών έχει γίνει παγκόσμια τάση. Σήμερα, εκτός από τα πιο παραδοσιακά παιχνίδια, υπάρχουν επίσης πολλά βιντεοπαιχνίδια, τα οποία παρακινούν όχι μόνο για ψυχαγωγία αλλά και στην εκμάθηση της γλώσσας, ειδικά τους νέους μετανάστες.

Τα τελευταία χρόνια, τα βιντεοπαιχνίδια έχουν αναγνωριστεί ως ένα ισχυρό εργαλείο για την εκμάθηση νέων γλωσσών, προσελκύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών.

Μερικά παραδείγματα παιχνιδιών που έχουν χρησιμοποιηθεί για την εκμάθηση γλωσσών στις περισσότερες χώρες εταίρους

- Παιχνίδι ρόλων
- Παιχνίδι λέξεων
- Παιχνίδια για τη βελτίωση της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας
- Παιχνίδια με κανόνες
- Επιτραπέζια παιχνίδια
- Μάθηση με τραγούδια
- Εφαρμογές εκμάθησης γλωσσών



2.3 Αποτελέσματα των ομάδων εστίασης

2.3.1 Αποτελέσματα ομάδων εστίασης εκπαιδευτικών.

Στην Ελλάδα, οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι τα κατάλληλα στοχευμένα παιχνίδια μπορούν να ωφελήσουν όλα τα μαθήματα. Η επιλογή των παιχνιδιών εξαρτάται από τα χαρακτηριστικά του ακροατηρίου, συμπεριλαμβανομένης της εξοικείωσής του με το αντικείμενο, του επιπέδου γνώσης, προσαρμογής και της άνεσής του με σωματικές δραστηριότητες. Τα παιχνίδια θεωρούνται όχι μόνο χρήσιμα αλλά και απαραίτητα στα περισσότερα μαθήματα, με ιδιαίτερη έμφαση στα γλωσσικά μαθήματα.

Όταν χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά, τα παιχνίδια μπορούν να εισάγουν ένα στοιχείο διασκέδασης, απόλαυσης και εποικοδομητικής μάθησης στα μαθήματα. Χρησιμεύουν ως ένα ισχυρό εργαλείο στη γλωσσική εκπαίδευση, καλλιεργώντας μια χαλαρή ατμόσφαιρα και διευκολύνοντας τη μάθηση μέσω ευχάριστων δραστηριοτήτων. Τα παιχνίδια προωθούν επίσης το δέσιμο της ομάδας και δημιουργούν ένα φιλόξενο μαθησιακό περιβάλλον που ενθαρρύνει τους μαθητές να επιστρέψουν.

Στη Γαλλία, υπάρχει συναίνεση ότι τα παιχνίδια μπορούν να ενσωματωθούν σε διάφορα θέματα, είτε αυτά αφορούν τη γραμματική, είτε τον πολιτισμό, είτε άλλα θέματα. Ωστόσο, υπάρχει σημαντική συζήτηση σχετικά με τον χρόνο εφαρμογής των παιχνιδιών στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας, ο οποίος μπορεί να είναι εξίσου κρίσιμος με την επιλογή του γνωστικού αντικείμενου. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί προτιμούν να χρησιμοποιούν παιχνίδια πριν από τα μαθήματα γραμματικής για να εισάγουν έννοιες και να ξεκινήσουν τη διαδικασία μάθησης. Άλλοι επιλέγουν παιχνίδια στη μέση ενός μαθήματος για να αλλάξουν το ρυθμό της τάξης, να ανακτήσουν την προσοχή των μαθητών ή να διατηρήσουν το ενδιαφέρον. Επιπλέον, ορισμένοι εκπαιδευτές ενσωματώνουν παιχνίδια αμέσως μετά το βασικό μάθημα για να αξιολογήσουν τη διατήρηση και την κατανόηση, ενώ άλλοι τα χρησιμοποιούν ως εργαλείο επανάληψης και αξιολόγησης μετά από μερικές εβδομάδες. Τα πιθανά μειονεκτήματα της χρήσης παιχνιδιών περιλαμβάνουν ζητήματα πολυπλοκότητας των οδηγιών, υπερβολικού ενθουσιασμού που διαταράσσει το μαθησιακό περιβάλλον, την ανάγκη για περίτεχνα υλικά παιχνιδιών, δισταγμό των μαθητών όσον αφορά τη μάθηση μέσω παιχνιδιού και την πιθανότητα ορισμένοι μαθητές να αισθάνονται εκτεθειμένοι σε ορισμένα παιχνίδια ρόλων, γεγονός που καθιστά αναγκαία τη δέσμευση για την ενσωμάτωση.

Στη Γερμανία, οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στην αποτελεσματικότητα των παιχνιδιών στη διδασκαλία διαφόρων πτυχών της ξένης γλώσσας. Ειδικά τα επιτραπέζια παιχνίδια είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικά για τους αρχάριους στη διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου, ενώ οι σωματικές ασκήσεις

βοηθούν στην εκμάθηση των μελών του σώματος και η αφήγηση ιστοριών ενισχύει τις δεξιότητες ομιλίας σε πιο προχωρημένα επίπεδα. Τα παιχνίδια αναγνωρίζονται ως πολύτιμα εργαλεία κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, προσφέροντας οφέλη σε όλη τη γραμματική, το λεξιλόγιο, τη φωνητική και την ομιλία.

2.3.2 Αποτελέσματα των ομάδων εστίασης των μεταναστών

Μέσω των ομάδων εστίασης που οργάνωσαν οι εταίροι, έγινε προσπάθεια να προσδιοριστούν οι τρέχουσες ανάγκες κατάρτισης των μεταναστών. Κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης που πραγματοποιήθηκαν, επιχειρήθηκε μια διερεύνηση των τρεχουσών αναγκών κατάρτισης των μεταναστών. Τα συνοπτικά ευρήματα από τις συζητήσεις αυτές έχουν ως εξής:

Προκλητικές πτυχές των γλωσσών:

- Η ομάδα εντόπισε ως σημαντικές προκλήσεις τη γαλλική γραμματική, τη διαχείριση του χρόνου, την προφορά και τη διάκριση παρόμοιων ήχων και λέξεων.
- Η συστολή και η έλλειψη αυτοπεποίθησης στην ομιλία αποτέλεσαν εμπόδια για ορισμένους συμμετέχοντες.
- Ως τομείς δυσκολίας αναφέρθηκαν τα ρήματα, οι διακρίσεις των φωνηέντων (π.χ. e - i - o - u), η γραφή, η προφορά, το λεξιλόγιο, τα κανονικά ρήματα και ο ενεστώτας.
- Ορισμένοι συμμετέχοντες βρήκαν την ισπανική γλώσσα σχετικά εύκολη, αλλά τόνισαν τη σημασία της εξάσκησης.
- Οι λέξεις που τελειώνουν σε “-on” θεωρήθηκαν δύσκολες.
- Η γραφή και η ανάγνωση αποτελούσαν προκλήσεις για ορισμένους, ενώ οι παρελθοντικοί και μελλοντικοί χρόνοι ήταν δύσκολοι για άλλους.
- Οι διαφορές της ιταλικής γλώσσας από τη μητρική γλώσσα των συμμετεχόντων και η εγγενής πολυπλοκότητά της έκαναν την εκμάθηση δύσκολη.

Πιο χρήσιμοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν τη σημασία της εκμάθησης της γλώσσας της χώρας υποδοχής για την εύρεση εργασίας και την αποτελεσματική αλληλεπίδραση στην καθημερινή ζωή, ιδίως όταν ψωνίζουν ή συναναστρέφονται με την τοπική κοινότητα.
- Η εκμάθηση της γλώσσας θεωρήθηκε ως ένα μέσο για να ενταχθούν στην κοινωνία, να αποκτήσουν ανεξαρτησία και να νιώσουν δυνατοί.
- Η επικοινωνία με τους άλλους, η κατανόηση της λογικής μιας γλώσσας και η

επίτευξη άνεσης στην επικοινωνία θεωρήθηκαν ως οι πιο χρήσιμες πτυχές.

- Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι η κατανόηση της δομής της γλώσσας είναι ζωτικής σημασίας αλλά και πρόκληση.

Προτιμώμενες μέθοδοι μάθησης:

- Οι περισσότεροι συμμετέχοντες προτίμησαν τη συνομιλία με φυσικούς ομιλητές ως τον καλύτερο τρόπο εκμάθησης μιας νέας γλώσσας.
- Οι καθημερινές αλληλεπιδράσεις με φίλους που μιλούν τη μητρική γλώσσα θεωρήθηκαν ιδιαίτερα αποτελεσματικές.
- Άλλες μέθοδοι ήταν η γραφή, η ανάγνωση βιβλίων ή εφημερίδων, η ακρόαση μουσικής και η χρήση του διαδικτύου ή εφαρμογών εκμάθησης γλωσσών.
- Η γραφή σημειώθηκε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδος για την εκμάθηση ρημάτων και λέξεων.
- Οι εμπειρίες της πραγματικής ζωής, όπως η εργασία, η πλοήγηση στους δρόμους, η κατανόηση των σημάτων κυκλοφορίας και τα ταξίδια, θεωρήθηκαν πολύτιμες για την κατάκτηση της γλώσσας.
- Αναφέρθηκαν επίσης η αξιοποίηση του διαδικτύου και η χρήση εφαρμογών και παιχνιδιών, καθώς και η παρακολούθηση ταινιών στην πρωτότυπη γλώσσα με υπότιτλους.
- Η συνέπεια και η εντατική μάθηση σε ένα ασφαλές ομαδικό περιβάλλον αναδείχθηκαν ως χρήσιμες προσεγγίσεις.

Συνοπτικά, τα αποτελέσματα των ομάδων εστίασης ρίχνουν φως στις γλωσσικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες, στα κίνητρά τους για εκμάθηση και στις προτιμώμενες μεθόδους εκμάθησης της γλώσσας. Τα ευρήματα υπογραμμίζουν τη σημασία της πρακτικής επικοινωνίας, των εμπειριών της πραγματικής ζωής και της συνεπούς εκμάθησης για τη διευκόλυνση της γλωσσικής κατάκτησης από τους μετανάστες.

3. Σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών

Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη σκόπιμη, μελετημένη και συστηματική οργάνωση του προγράμματος σπουδών (διδακτικών ενοτήτων) μέσα σε μια τάξη ή ένα μάθημα. (Ορισμός του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών, Schweitzer Karen, επικαιροποιημένο 2019).

Σκοπός του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών είναι να διασφαλιστεί ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα βρίσκονται σε πλήρη ευθυγράμμιση με τα τις εκπαιδευτικές ανάγκες και καλύπτουν, με τον πιο δομημένο και αποτελεσματικό τρόπο, όλο το φάσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τα περιεχόμενα θα πρέπει να έχουν κλιμακούμενη και ομαλή εξέλιξη από το ένα στο επόμενο, προκειμένου να επιτευχθεί η λειτουργικότητα της εκπαίδευσης. Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών είναι ζωτικής σημασίας, καθώς κατέχει το κλειδί για την επιτυχή υλοποίηση της ίδιας της κατάρτισης.

Ο σχεδιασμός ενός προγράμματος σπουδών κατάρτισης πρέπει να περιλαμβάνει:

- Τον στόχο της κατάρτισης
- Το περιεχόμενο του προγράμματος μάθησης
- Αποτελεσματική και ελκυστική δομή
- Μεθόδους και τεχνικές διευκόλυνσης της κατάρτισης
- Καινοτόμα και δημιουργικά εργαλεία μάθησης
- Περιεχόμενο σε ευθυγράμμιση με τις μαθησιακές ανάγκες
- Μαθησιακές δραστηριότητες και ασκήσεις κατάλληλες για συγκεκριμένες ομάδες-στόχους
- Ενημερωμένες πληροφορίες
- Ειδική και λεπτομερή μεθοδολογία
- Απαιτούμενους πόρους, εγκαταστάσεις ή εξοπλισμό και μαθησιακά εργαλεία
- Ευέλικτη μορφή, κατάλληλη για προσθήκες και μελλοντική προσαρμογή
- Αποτελεσματικές τεχνικές μεταφοράς γνώσεων και δεξιοτήτων
- Αξιολόγηση

Η θεμελιώδης αρχή του σχεδιασμού ενός προγράμματος μάθησης περιστρέφεται γύρω από την αποτελεσματική αντιμετώπιση των διαπιστωμένων και των τρεχουσών αναγκών.

Η ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών χρησιμεύει ως ο ακρογωνιαίος λίθος πάνω στον οποίο κατασκευάζεται και επεκτείνεται κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Αυτό έχει

ιδιαίτερη σημασία στην εκπαίδευση ενηλίκων, όπου η ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση των μαθησιακών προγραμμάτων.

Η ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών είναι ένα μεθοδολογικό εργαλείο με ευέλικτες εφαρμογές, προσαρμόσιμο σε διάφορα θέματα και τομείς γνώσης. Ενώ οι ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών αναγκών και των αποτελεσμάτων μπορεί να ποικίλλουν, η διαδικασία και μεθοδολογία παραμένουν οι ίδιες, προσαρμοσμένες όπως απαιτείται στις εξατομικευμένες απαιτήσεις.

Συνοπτικά, η ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών επιτυγχάνει τα εξής:

- Εντοπίζει τα υφιστάμενα κενά γνώσεων και οραματίζεται το επιθυμητό μελλοντικό επίπεδο επάρκειας όσον αφορά τις δεξιότητες, τις ικανότητες, τους πόρους και τις δυνατότητες.
- Εξασφαλίζει την απρόσκοπτη μετάβαση από τα κενά στις γνώσεις σε ολοκληρωμένα επιτυχή προγράμματα σπουδών.
- Αποτελεί το θεμέλιο πάνω στο οποίο δομούνται οι πρωτοβουλίες κατάρτισης.
- Αξιολογεί τους διαθέσιμους πόρους, τις ικανότητες και τις τρέχουσες δεξιότητες για να σχεδιάσει προγράμματα μάθησης που ευθυγραμμίζονται με τις ατομικές ανάγκες.
- Προβλέπει πιθανές μελλοντικές προκλήσεις και απροσδόκητες απαιτήσεις.
- Ενισχύει τη δημιουργικότητα και ενθαρρύνει την καινοτόμο σκέψη.
- Καλλιεργεί δεξιότητες κριτικής σκέψης και παρέχει ευκαιρίες για προσωπική διατύπωση πιθανών ζητημάτων.
- Προωθεί την καινοτομία και την ανάπτυξη τεχνογνωσίας.
- Παρέχει λύσεις σε υπάρχοντα προβλήματα και εγγυάται βελτιωμένη μελλοντική απόδοση.
- Επιδεικνύει στα ενδιαφερόμενα μέρη τη σημασία της προσαρμοστικότητας και της προσαρμογής στις εξελισσόμενες συνθήκες.
- Διασφαλίζει τη συνάφεια και την επάρκεια των προγραμμάτων κατάρτισης.
- Προσαρμόζει την κατάρτιση σε συγκεκριμένες και εξατομικευμένες ανάγκες.
- Μειώνει την πιθανότητα αποτυχίας του προγράμματος.
- Ενισχύει τη συνοχή της ομάδας, καθώς τα άτομα συνεργάζονται για έναν κοινό, αμοιβαία επωφελή στόχο.
- Θέτει τις βάσεις για μελλοντική αξιολόγηση και βελτίωση του προγράμματος.

3.1 Γιατί ο μαθητής πρέπει να βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας

Η λέξη παιδαγωγική προέρχεται από τα αρχαία ελληνικά και κυριολεκτικά σημαίνει „καθοδήγηση ενός παιδιού προς τη γνώση και την ηθική συμπεριφορά”.

Είναι η μελέτη των μεθόδων και των δραστηριοτήτων της διδασκαλίας (Cambridge Dictionary Online) και αναφέρεται κυρίως στην εκπαίδευση παιδιών.

Η λέξη «ανδραγωγική» είναι αυτή που αναφέρεται στις εκπαιδευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τους ενήλικες, αλλά δεν χρησιμοποιείται τόσο συχνά, όταν προσπαθούμε να ορίσουμε τις αρχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης είναι σαν να αναφέρεται μόνο σε άντρες.

Το κύριο ζήτημα στην παιδαγωγική ήταν πάντα οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για να επιτευχθεί η μεταφορά της γνώσης και η επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος.

Σε όλη τη διάρκεια της ιστορίας οι παιδαγωγικές σπουδές, οι τρόποι και οι μέθοδοι δημιουργήθηκαν, διαμορφώθηκαν, αναβαθμίστηκαν και άλλαξαν, δίνοντας χώρο σε νέες σύγχρονες προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας.

Ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί αλληλοεπιδρούν με τους μαθητές, οι μέθοδοι που χρησιμοποιούν, το περιβάλλον που δημιουργούν και τα είδη των δεσμών που δημιουργούν, παράλληλα με τη γενική ηθική κάθε εποχής, έχουν υποστεί πολλές αλλαγές, για να φτάσουν στο σήμερα.

Η μάθηση με βάση τις ικανότητες είναι η πιο αποτελεσματική παιδαγωγική μέθοδος, καθώς επικεντρώνεται στις υπάρχουσες δεξιότητες των μαθητών και στοχεύει στα εξατομικευμένα μαθησιακά τους αποτελέσματα. Επικεντρώνεται σε συγκεκριμένες δεξιότητες και στοχεύει στη σταδιακή ανάπτυξή τους, ανάλογα με το ρυθμό προόδου του κάθε μαθητή ή μαθήτριας.

Η μαθησιακή διαδικασία ακολουθεί τις ανάγκες των μαθητών και όχι το αντίθετο. Αντί να παρέχει γενικές πληροφορίες και αφηρημένες γνώσεις, η μάθηση με βάση τις ικανότητες είναι ταυτόχρονα συνεκτική και συγκεκριμένη αλλά και ευέλικτη, καθώς προσαρμόζεται στο επίπεδο δεξιοτήτων των μαθητών και στο εξατομικευμένο μαθησιακό αποτέλεσμα.

Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες ως μαθητές είναι σημαντικό να βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος σας:

- **Ενδυνάμωση:** Η τοποθέτηση των μαθητών στο επίκεντρο της εκπαίδευσής τους τους δίνει τη δυνατότητα να αναλάβουν τον έλεγχο του μαθησιακού τους ταξιδιού. Αυτό μπορεί να ενισχύσει την αυτοπεποίθησή τους και τα κίνητρά τους για την απόκτηση νέων γλωσσικών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την ένταξη και τη συμμετοχή στη νέα τους κοινότητα.
- **Προσαρμοσμένη μάθηση:** Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες προέρχονται από διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα, μορφωτικά επίπεδα και εμπειρίες ζωής. Εστιάζοντας στους εκπαιδευόμενους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το πρόγραμμα σπουδών και τις μεθόδους διδασκαλίας στις συγκεκριμένες ανάγκες και προτιμήσεις του κάθε ατόμου, εξασφαλίζοντας την πρόοδο με το δικό τους ρυθμό.
- **Πολιτιστική ευαισθησία:** Η εκμάθηση γλωσσών είναι στενά συνδεδεμένη με τον πολιτισμό. Δίνοντας προτεραιότητα στους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν την πολιτισμική ευαισθησία και ευαισθητοποίηση στο πρόγραμμα σπουδών. Αυτό βοηθά τους μαθητές όχι μόνο στην απόκτηση της γλώσσας αλλά και στην κατανόηση και προσαρμογή στους πολιτιστικούς κανόνες και τις προσδοκίες της χώρας υποδοχής.
- **Συνάφεια:** Οι μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να καταστήσουν το περιεχόμενο πιο σχετικό με την καθημερινή ζωή και τις ανάγκες των μεταναστών και των προσφύγων. Αυτό καθιστά τη μαθησιακή εμπειρία πιο ελκυστική και πρακτική, καθώς οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα τις γλωσσικές τους δεξιότητες σε πραγματικές καταστάσεις, όπως η εύρεση εργασίας ή η πρόσβαση σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης.
- **Συμμετοχικότητα:** Πολλοί μετανάστες και πρόσφυγες μπορεί να έχουν βιώσει κάποιο ψυχικό τραύμα, έχουν αναγκαστεί να εγκαταλείψουν τις πατρίδες τους, ανάμεσα σε πολλές άλλες προκλήσεις που μπορεί να επηρεάσουν την ικανότητά τους να μάθουν. Μια μαθητοκεντρική προσέγγιση λαμβάνει υπόψη τους παράγοντες αυτούς, προωθώντας ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον, όπου λαμβάνονται υπόψη οι συναισθηματικές και ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών.
- **Οικοδόμηση της αυτοαποτελεσματικότητας:** Όταν οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευσή τους, αναπτύσσουν την αίσθηση της ευθύνης για την πρόδοδό τους. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε αυξημένη αυτοαποτελεσματικότητα, η οποία είναι η πίστη στην ικανότητα κάποιου να επιτύχει τους στόχους του. Η υψηλότερη αυτοαποτελεσματικότητα μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη γλωσσική επάρκεια και συνολική επιτυχία στη χώρα

υποδοχής.

- **Μακροπρόθεσμη επιτυχία:** Όταν οι μαθητές είναι στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αυτό τους βοηθά να γίνουν ανεξάρτητοι και να μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά. Αυτό είναι απαραίτητο για τη μακροπρόθεσμη επιτυχία τους, καθώς μπορούν να συνεχίσουν να βελτιώνουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες ακόμη και μετά το τέλος των επίσημων γλωσσικών μαθημάτων.
- **Ανατροφοδότηση και συνεχής βελτίωση:** Η προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο ενθαρρύνει την τακτική ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προσαρμογή και τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών, των μεθόδων διδασκαλίας και των υπηρεσιών υποστήριξης, διασφαλίζοντας ότι το πρόγραμμα γλωσσικής κατάρτισης παραμένει αποτελεσματικό και ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες ανάγκες των εκπαιδευομένων.

3.2 Ποιες είναι οι πραγματικές ανάγκες των μεταναστών και των προσφύγων στην εκμάθηση γλωσσών;

Μετά τη διεξαγωγή των ομάδων εστίασης με μετανάστες και πρόσφυγες, κατέστη σαφές ότι υπάρχουν συγκεκριμένοι τομείς της γλωσσικής κατάρτισης που είναι εξαιρετικά σημαντικοί για την επιτυχή ένταξη και προσαρμογή τους στην χώρα διαμονής.

Η ανάλυση που ακολουθεί εντοπίζει τους βασικούς τομείς που εντοπίστηκαν και σύμφωνα με τους οποίους δημιουργήσαμε τα παιχνίδια μας : Υγεία, Εκπαίδευση, Πρακτικές πληροφορίες, Χόμπι και δραστηριότητες, Πηγαίνοντας στην αγορά, Καθημερινά αντικείμενα, Κοινωνικές σχέσεις και Στέγαση.

1. Υγεία:

Η υγεία αποτελεί θεμελιώδη πτυχή της ζωής κάθε ατόμου και η σαφής επικοινωνία σε χώρους υγειονομικής περίθαλψης είναι ζωτικής σημασίας. Τα γλωσσικά παιχνίδια σε αυτόν τον τομέα επικεντρώνονται σε:

- Ιατρικό λεξιλόγιο και φράσεις.
- Περιγραφή των συμπτωμάτων.
- Επικοινωνία με τους επαγγελματίες υγείας.
- Υγιεινός τρόπος ζωής
- Καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

2. Εκπαίδευση:

Η πρόσβαση στην εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Τα γλωσσικά παιχνίδια σε αυτό το πλαίσιο πρέπει να καλύπτουν:

- Λεξιλόγιο σχετικό με το σχολείο.
- Επικοινωνία με καθηγητές και συμμαθητές.
- Κατανόηση των οδηγιών στην τάξη.

3. Πρακτικές πληροφορίες:

Η πλοήγηση σε ένα νέο περιβάλλον απαιτεί την κατανόηση πρακτικών πληροφοριών. Τα γλωσσικά παιχνίδια θα πρέπει να αφορούν:

- Μεταφορά και οδηγίες.
- Πρόσβαση σε κοινωνικές υπηρεσίες.
- Πολιτιστικά πρότυπα και εθιμοτυπία.

4. Χόμπι και δραστηριότητες:

Η ενασχόληση με χόμπι και δραστηριότητες είναι απαραίτητη για την οικοδόμηση κοινωνικών δεσμών και την ευημερία. Τα γλωσσικά παιχνίδια πρέπει να καλύπτουν:

- Λεξιλόγιο που σχετίζεται με δραστηριότητες αναψυχής.
- Σχεδιασμό και συντονισμό κοινωνικών εκδηλώσεων.
- Περιγραφή ενδιαφερόντων και προτιμήσεων.
- Συμμετοχή σε αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις.

5. Ψώνια, καταναλωτικά αγαθά:

Η αποτελεσματική επικοινωνία στην καθημερινή ζωή περιλαμβάνει αγορές και συναλλαγές στην αγορά. Τα γλωσσικά παιχνίδια πρέπει να περιλαμβάνουν:

- Λεξιλόγιο αγορών.
- Διαπραγμάτευση και διαπραγμάτευση τιμών.
- Κατανόηση των ετικετών και της συσκευασίας των προϊόντων.
- Ζητώντας βοήθεια στα καταστήματα.

6. Καθημερινά αντικείμενα:

Η εκμάθηση της αναγνώρισης και της ονομασίας κοινών αντικειμένων αποτελεί θεμελιώδη γλωσσική δεξιότητα. Τα γλωσσικά παιχνίδια πρέπει να περιλαμβάνουν:

- Ονομασία καθημερινών αντικειμένων στο σπίτι και την κοινότητα.
- Περιγραφή της λειτουργίας και της χρήσης των αντικειμένων.
- Σχηματισμό προτάσεων με καθημερινά αντικείμενα.

7. Κοινωνικές σχέσεις:

Η οικοδόμηση σχέσεων και η κοινωνικοποίηση είναι το κλειδί για την ενσωμάτωση. Τα γλωσσικά παιχνίδια πρέπει να αφορούν:

- Δεξιότητες καθημερινών συνομιλιών.
- Πώς να κάνεις φίλους και να βρεις παρέα
- Κατανόηση των πολιτισμικών κανόνων στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
- Επίλυση συγκρούσεων και παρεξηγήσεων.

8. Στέγαση:

Η κατανόηση της γλώσσας που σχετίζεται με τη στέγαση είναι απαραίτητη για την εξασφάλιση στέγης και τη διατήρηση μιας σταθερής κατάστασης διαβίωσης. Τα γλωσσικά παιχνίδια θα πρέπει να εστιάζουν σε:

- Λεξιλόγιο σχετικό με τη στέγαση.
- Επικοινωνία με ιδιοκτήτες ή συγκάτοικους.

Τα γλωσσικά παιχνίδια που φτιάχτηκαν με βάση αυτούς τους συγκεκριμένους τομείς, όπως προσδιορίστηκαν μέσα από ομάδες εστίασης με μετανάστες και πρόσφυγες, θα διαδραματίσουν καίριο ρόλο στη βοήθεια των νεοεισερχομένων να ενσωματωθούν με επιτυχία στις χώρες υποδοχής τους.

Αυτά τα παιχνίδια όχι μόνο διευκολύνουν την εκμάθηση της γλώσσας αλλά και δίνουν τη δυνατότητα στα άτομα να ενταχθούν πιο εύκολα σε σημαντικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής, προωθώντας έτσι την αυτάρκεια και ενισχύοντας την αίσθηση του ανήκειν στις νέες κοινότητές τους.

Έτσι, τα προγράμματα εκμάθησης γλωσσών μπορούν να έχουν ουσιαστικό και θετικό αντίκτυπο στη ζωή των μεταναστών και των προσφύγων.

3.3 Προκλήσεις που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την εργασία με ευάλωτες ομάδες

Η εργασία με ευάλωτες ομάδες αποτελεί πρόκληση. Ορισμένοι μαθητές αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες λόγω της καταγωγής τους, της ιστορίας τους, της θέσης τους στην κοινωνία μας. Οι δυσκολίες αυτές μπορεί να σχετίζονται με την πρόσβαση στη στέγαση, τις διοικητικές διαδικασίες, τα προβλήματα υγείας, τη θλίψη, τις ενοχές, το άγχος του εγκλιματισμού και όλες τις νέες πτυχές του νέου τους περιβάλλοντος που πρέπει να κατανοήσουν. Παρά τις δυνατότητες επιτυχίας στην πορεία τους, οι μαθητές μπορεί να υποφέρουν από χρόνιο στρες με υψηλά επίπεδα κορτιζόλης που παράγονται από τον εγκέφαλο: μακροπρόθεσμα, η ορμόνη αυτή μπορεί να προκαλέσει γνωστικές δυσκολίες ή δυσλειτουργίες. Η διάρκεια της προσοχής, η συγκέντρωση, και η χρήση της μακροπρόθεσμης μνήμης μειώνονται. Πώς οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νεοεισερχόμενοι επηρεάζουν τις μαθησιακές τους ικανότητες;

Μετά την άφιξή τους σε μια χώρα υποδοχής, οι νεοεισερχόμενοι αντιμετωπίζουν διαφορετικές περιόδους ελπίδας και απόγνωσης. Μετά το σοκ της απώλειας ενός σπιτιού, των αγαθών και της κοινωνικής ζωής που είχαν στη χώρα τους, μπορεί να βρεθούν σε κατάσταση αβεβαιότητας και ανησυχίας για το μέλλον τους.

Μετά από ένα χρονικό διάστημα, ανάλογα φυσικά με τον κάθε άνθρωπο, οι νεοεισερχόμενοι μπορεί να εισέλθουν σε μια περίοδο “αποδοχής και ανταπόκρισης”. Αναδιοργανώνουν τις προτεραιότητές τους και η ένταξη, η υγεία και η αυτονομία τους γίνονται σιγά σιγά οι κύριες ανησυχίες τους.

Σε αυτό το στάδιο, πρέπει να βοηθηθούν ώστε να κατανοήσουν το νέο τους περιβάλλον και να εντοπίσουν τους εσωτερικούς πόρους για να αντιμετωπίσουν τη διαδικασία ένταξης.

Συχνά, όλη η προσοχή και η ενέργειά τους αφιερώνεται στο να βρουν εργασία και να αντιμετωπίσουν καθημερινά καθήκοντα, αφήνοντας ελάχιστο χρόνο για μια πρόσθετη πρόκληση όπως η εκμάθηση της γλώσσας, η οποία είναι πολύ απαιτητική σε γνωστικό επίπεδο. Συχνά, οι ευκαιρίες εργασίας δεν ανταποκρίνονται στην προηγούμενη εργασιακή τους εμπειρία και η δυσκολία εύρεσης εργασίας υπό νόμιμες συνθήκες γίνεται μια νέα πηγή ανασφάλειας και ανησυχίας.

Μπορεί να θεωρούν ότι είναι αδύνατο να βρουν τον παλιό τους εαυτό, γεγονός που οδηγεί στο να βρίσκονται σε μια συνεχή κατάσταση συναγερμού που στέλνει σήματα κινδύνου στον εγκέφαλο. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε επαγγελματική και ψυχική εξουθένωση και δυσκολεύει φυσικά τη ζωή τους.

Εκτός από αυτές τις διάφορες πηγές άγχους, τα διοικητικά προβλήματα και εκείνα που σχετίζονται με την αίτηση ασύλου ή τη νομιμοποίηση απαιτούν πολύ χρόνο: μετάβαση σε ραντεβού σε διάφορα ιδρύματα, συγκέντρωση εγγράφων, αναζήτηση

μεταφραστικών υπηρεσιών.

Οι νεοεισερχόμενοι ξοδεύουν επίσης το χρόνο τους αναζητώντας στέγη και προσπαθώντας να αποκτήσουν βασικά κοινωνικά δικαιώματα. Τα ραντεβού τους δίνονται τυχαία και δεν μπορούν να τα χάσουν σε καμία περίπτωση, αν θέλουν να συνεχίσουν τη διαδικασία.

Υπάρχουν διάφορα εμπόδια για την παρακολούθηση μαθημάτων γλώσσας, όπως το ότι δεν υπάρχουν δομές να αφήσουν τα παιδιά τους για φύλαξη, οικονομικά εμπόδια, το διαρκές κυνήγι θέσεων εργασίας με μεταβαλλόμενο ωράριο, η πρόσβαση στα μέσα μαζικής μεταφοράς, εμπόδια λόγω φύλου κ.λπ.

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νεοεισερχόμενοι περιλαμβάνουν επίσης έναν σημαντικό αριθμό πραγμάτων που πρέπει να μάθουν και να κατανοήσουν ταυτόχρονα (γλώσσα, αλλά και στοιχεία που σχετίζονται με πολιτιστικά πρότυπα και κώδικες, διοικητικές οντότητες και διαδικασίες, το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης κ.λπ.)

Το άγχος του πολιτισμού είναι μια έννοια που περιγράφει την ανάγκη να μάθουν πώς να λειτουργούν και να ενεργούν σε ένα διαφορετικό πολιτισμικό πλαίσιο: ο τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι σχετίζονται μεταξύ τους, απλές εργασίες όπως τα ψώνια και η αναζήτηση πληροφοριών γίνονται προκλήσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε πολιτισμικές παρεξηγήσεις.

Οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα είναι επίσης παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση των νεοεισερχομένων. Οι προκαταλήψεις που έχουν οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές ο ένας για τον άλλον καθορίζουν σημαντικά την ποιότητα και τις συνέπειες των αλληλεπιδράσεών τους.

Η προκατάληψη επηρεάζει επίσης τον τρόπο με τον οποίο οι νεοεισερχόμενοι βλέπουν τον εαυτό τους ως μαθητές και μπορεί να οδηγήσει σε μειωμένα κίνητρα, έλλειψη εμπιστοσύνης και ακόμη και σε μαθησιακές δυσκολίες και αδυναμία. (γενίκευση μιας αποτυχημένης κατάστασης σε όλες τις άλλες πτυχές της ζωής, η οποία επηρεάζει την απόδοση του ατόμου και έτσι επιβεβαιώνει τις πεποιθήσεις του σχετικά με την αυτοεκτίμησή του).

Μερικές φορές, ορισμένοι νεοεισερχόμενοι έχουν να αντιμετωπίσουν προβλήματα ψυχικής υγείας και τραύματα. Οι συνθήκες αναγκαστικής μετανάστευσης έχουν βαθιές επιπτώσεις στην υγεία των ανθρώπων και στη διαδικασία ένταξής τους στην κοινωνία υποδοχής.

Για παράδειγμα, τα άτομα που έχουν διαφύγει από ένοπλες συγκρούσεις ή εμπόλεμες καταστάσεις παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά διαταραχής μετατραυματικού στρες. Επιπλέον, έχει αποδειχθεί η συσχέτιση μεταξύ των δυσκολιών στην προσαρμογή στη μάθηση, και της ψυχικής δυσφορίας.

Πώς να μάθουμε κάτω από αυτές τις συνθήκες; Πώς να χρησιμοποιήσουμε τις ικανότητες του εγκεφάλου με βέλτιστο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη αυτούς τους περιορισμούς που οφείλονται στην πραγματικότητα του πεδίου;

Κάθε εκπαίδευση ενηλίκων είναι αρκετά απαιτητική, όπως βέβαια όλες οι εκπαιδεύσεις μπορεί να είναι. Αλλά στην περίπτωση της διδασκαλίας όχι μόνο των ενηλίκων, αλλά και αυτής της συγκεκριμένης ομάδας ανθρώπων που προέρχονται από ένα εντελώς διαφορετικό υπόβαθρο, μπορεί να έχουν διαφορετικές θρησκείες και πολιτισμικά στοιχεία, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη. Πάνω απ' όλα, η συναισθηματική τους κατάσταση θα πρέπει να γίνει κατανοητή και ως εκπαιδευτές/τρις οφείλουμε να προσπαθήσουμε να τη βελτιώσουμε.

Το φαινόμενο της εγκατάλειψης των μαθημάτων μπορεί να είναι μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που θα αντιμετωπίσετε. Γυναίκες που μπαίνουν σε μια τάξη και στη συνέχεια δεν τους επιτρέπεται να συνεχίσουν.

Διαφορετικές θρησκείες και διαφορετικοί πολιτισμοί που μπορεί να είναι αντιφατικοί. Όλα αυτές οι προκλήσεις είναι υπαρκτές και πολύ πιθανές.

4. Πώς και γιατί να εισαχθούν παιχνίδια σε μια γλωσσική εκπαίδευση για μετανάστες και πρόσφυγες

Τα παιχνίδια προσφέρουν δέσμευση επειδή είναι εγγενώς ευχάριστα. Ωστόσο, αυτή η απόλαυση δεν περιορίζεται στον ελεύθερο χρόνο και την ψυχαγωγία- μπορεί να επεκταθεί σε διάφορα άλλα πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της τάξης. Όταν μελετάμε τα παιχνίδια, στόχος μας είναι να κάνουμε τη μαθησιακή εμπειρία τόσο ελκυστική και ευχάριστη όσο και το ίδιο το παιχνίδι. Για να το επιτύχουμε αυτό, πρέπει να εμβαθύνουμε στην έννοια της “διασκέδασης” και να διερευνήσουμε τις συναισθηματικές και βιωματικές κατηγορίες που συνδέονται με αυτήν.

Τα παιχνίδια ασκούν αξιοσημείωτη επιρροή πάνω μας, παρά το γεγονός ότι θεωρούνται απλές πηγές ψυχαγωγίας. Ποιος δεν έχει βιώσει τον καταναγκασμό να συνεχίσει να παίζει ένα παιχνίδι ή την αίσθηση ότι χάνει την αίσθηση του χρόνου ενώ είναι απορροφημένος στο παιχνίδι, είτε πρόκειται για βιντεοπαιχνίδια, είτε για παιχνίδια με κάρτες, είτε για αθλητικά;

Η κατανόηση του βαθύτατου αντίκτυπου των παιχνιδιών διευκολύνει την επεξήγηση της λογικής για την ενσωμάτωσή τους στη διαδικασία εκμάθησης γλωσσών.

Πρώτα απ’ όλα, ας μιλήσουμε για τα κίνητρα. Τα παιχνίδια έχουν την ικανότητα να εμπλέκουν τα άτομα σε εργασίες που είτε θέλουν να κάνουν είτε δεν είναι σίγουροι για το αν θα τις κάνουν, αλλά αναγνωρίζουν τα πιθανά οφέλη. Η διασκέδαση είναι ένα βασικό συστατικό αυτού του κινήτρου. Η δομημένη φύση των παιχνιδιών εμπλουτίζει τη διαδικασία μάθησης με ευχαρίστηση, δελεάζοντας τους ανθρώπους να συμμετέχουν ενεργά και να παραμένουν πλήρως αφοσιωμένοι.

Ο δεύτερος επιτακτικός λόγος για τη χρήση των παιχνιδιών στην εκπαίδευση είναι η ευελιξία τους. Υπάρχει ένα τεράστιο φάσμα παιχνιδιών και τεχνικών παιχνιδοποίησης, το καθένα με τα μοναδικά του στοιχεία και αρχές σχεδιασμού. Τα παιχνίδια είναι περίτεχνα σχεδιασμένα, προσφέροντας ανεκτίμητες γνώσεις. Ο στόχος είναι να αναλύσουμε τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν αυτοί οι μηχανισμοί παιχνιδιών και να τους προσαρμόσουμε για να ενισχύσουμε τη διαδικασία εκμάθησης γλωσσών, αποδίδοντας έτσι ισχυρά μαθησιακά αποτελέσματα.

Η αξιοποίηση των παιχνιδιών στην εκπαίδευση συνεπάγεται όχι μόνο μάθηση από το σχεδιασμό παιχνιδιών, αλλά και άντληση γνώσεων από κλάδους όπως η ψυχολογία, οι τεχνικές μάθησης και τα κίνητρα. Η εφαρμογή παιχνιδιών απαιτεί βαθιά κατανόηση των παραγόντων που καθοδηγούν την ανθρώπινη συμπεριφορά, είτε σε εκπαιδευτικό, είτε σε επαγγελματικό πλαίσιο, είτε σε πλαίσιο αλλαγής συμπεριφοράς. Μέσω των παιχνιδιών, μπορούμε να σχεδιάσουμε πρότυπα που ενεργοποιούν αυτές τις πτυχές

της ανθρώπινης συμπεριφοράς, οδηγώντας σε πιο αποτελεσματικές και ελκυστικές μαθησιακές εμπειρίες.

Η εφαρμογή παιχνιδιών στη γλωσσική εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων απαιτεί μια καλά δομημένη μεθοδολογία για να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα, η εμπλοκή και η ουσιαστική εκμάθηση της γλώσσας. Ακολουθεί μια ανάλυση των βασικών βημάτων και εκτιμήσεων αυτής της μεθοδολογίας:

Αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών:

- Διαφορετικό υπόβαθρο: Μετανάστες και πρόσφυγες προέρχονται από διάφορα γλωσσικά υπόβαθρα και έχουν διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας. Αξιολογήστε τις υπάρχουσες γλωσσικές τους δεξιότητες και τις ειδικές ανάγκες τους για να προσαρμόσετε την κατάρτιση αναλόγως.
- Στόχοι και επιδιώξεις: Προσδιορίστε σαφείς στόχους εκμάθησης γλωσσών για κάθε μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του, όπως η απασχόληση, η ένταξη ή η εκπαίδευση.

Επιλογή και σχεδιασμός παιχνιδιών:

- Συνάφεια: Επιλέξτε παιχνίδια που ευθυγραμμίζονται με τους καθορισμένους μαθησιακούς στόχους και είναι συναφή με καταστάσεις της πραγματικής ζωής που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες.
- Πολιτιστική ευαισθησία: Βεβαιωθείτε ότι τα επιλεγμένα παιχνίδια είναι πολιτισμικά ευαίσθητα και δεν περιλαμβάνουν περιεχόμενο που μπορεί να είναι προσβλητικό ή αποξενωτικό για τους μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο.
- Προσβασιμότητα: Επιλέξτε παιχνίδια που είναι προσβάσιμα σε μαθητές με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακού αλφαριθμητισμού και πρόσβασης στην τεχνολογία.

Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών:

- Ευθυγράμμιση με το πρόγραμμα σπουδών: Ενσωματώστε τα παιχνίδια ως συμπληρωματική συνιστώσα του προγράμματος σπουδών της γλώσσας, διασφαλίζοντας ότι υποστηρίζουν και ενισχύουν τη συνολική διαδικασία μάθησης.
- Προοδευτική πολυπλοκότητα: Εισάγετε παιχνίδια σταδιακά, ξεκινώντας με πιο απλά και ενσωματώνοντας προοδευτικά πιο απαιτητικά καθώς βελτιώνονται οι γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών.

Οδηγίες και καθοδήγηση:

- Σαφείς οδηγίες: Παρέχετε σαφείς και συνοπτικές οδηγίες για κάθε παιχνίδι, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές κατανοούν τους κανόνες και τους στόχους.
- Ρόλος εκπαιδευτή: Εκπαίδευση των εκπαιδευτών σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής χρήσης και διευκόλυνσης των παιχνιδιών στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, προσφέροντας καθοδήγηση και υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες.

Περιβάλλον μάθησης βασισμένο σε παιχνίδια:

- Δέσμευση: Προώθηση ενός ελκυστικού και παρακινητικού μαθησιακού περιβάλλοντος με τη χρήση παιχνιδιών ως μέσο για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών και την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής.
- Ανταγωνισμός και συνεργασία: Ενσωματώστε στοιχεία φιλικού ανταγωνισμού και συνεργασίας στα παιχνίδια για να προωθήσετε την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.

Μηχανισμός ανατροφοδότησης:

- Άμεση ανατροφοδότηση: Τα παιχνίδια θα πρέπει να προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους σχετικά με την απόδοσή τους, επιτρέποντάς τους να μάθουν από τα λάθη τους και να κάνουν βελτιώσεις.
- Ανατροφοδότηση εκπαιδευτή: Οι εκπαιδευτές πρέπει επίσης να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση και καθοδήγηση για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να προοδεύσουν.

Ποικιλία τύπων παιχνιδιών:

- Διαφορετικές προσεγγίσεις: Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία τύπων παιχνιδιών, όπως παιχνίδια λεξιλογίου, ασκήσεις ρόλων, διαδραστικές αφηγήσεις και προκλήσεις προφοράς, για την αντιμετώπιση διαφορετικών γλωσσικών δεξιοτήτων.
- Σενάρια πραγματικής ζωής: Σχεδιάστε παιχνίδια που προσομοιώνουν σενάρια πραγματικής ζωής, όπως ψώνια, συνεντεύξεις για δουλειά ή αλληλεπιδράσεις στην κοινότητα, για να ενισχύσετε τις πρακτικές γλωσσικές δεξιότητες.

Αξιολόγηση και παρακολούθηση της προόδου:

- Αξιολόγηση: Ενσωμάτωση αξιολογήσεων που βασίζονται σε παιχνίδια για τη μέτρηση της προόδου και της γλωσσικής επάρκειας των μαθητών.
- Εξατομικευμένα σχέδια μάθησης: Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα αξιολόγησης

για την ανάπτυξη εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης, προσαρμόζοντας την κατάρτιση στις ειδικές ανάγκες κάθε μαθητή.

Προσβασιμότητα και συμμετοχικότητα:

- Ψηφιακές και μη ψηφιακές επιλογές: Προσφέρετε τόσο ψηφιακές όσο και μη ψηφιακές επιλογές παιχνιδιών για να εξυπηρετήσετε μαθητές με διαφορετική πρόσβαση στην τεχνολογία.
- Σχεδιασμός χωρίς αποκλεισμούς: Βεβαιωθείτε ότι τα παιχνίδια είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμα σε μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες.

Κοινότητα και υποστήριξη:

- Αλληλεπίδραση μεταξύ συνομηλίκων: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, προωθώντας την αίσθηση της κοινότητας και της αλληλοϋποστήριξης.
- Υποστήριξη εκπαιδευτών: Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε εκπαιδευτές ή μέντορες που μπορούν να προσφέρουν καθοδήγηση και υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια της γλωσσικής τους εκμάθησης.

Συνεχής βελτίωση:

- Βρόχος ανατροφοδότησης: Συλλογή ανατροφοδότησης τόσο από τους εκπαιδευτές όσο και από τους εκπαιδευόμενους για τη συνεχή βελτίωση της επιλογής και του σχεδιασμού των παιχνιδιών.
- Τακτική αξιολόγηση: Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των παιχνιδιών στα αποτελέσματα της εκμάθησης γλωσσών και κάντε προσαρμογές ανάλογα με τις ανάγκες.

Πολιτιστική ευαισθησία και συμμετοχικότητα:

- Ευαισθησία περιεχομένου: Διασφαλίστε ότι το περιεχόμενο του παιχνιδιού είναι πολιτισμικά ευαίσθητο και σέβεται τα διαφορετικά υπόβαθρα.
- Σχεδιασμός χωρίς αποκλεισμούς: Λαμβάνετε υπόψη τις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που ανήκουν σε περιθωριοποιημένους ή ευάλωτους πληθυσμούς.

Παρακολούθηση και αξιολόγηση:

- Παρακολούθηση προόδου: Συνεχής παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και προσαρμογή της κατάρτισης ανάλογα με τις ανάγκες για την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων ή κενών.
- Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του παιχνιδιού: Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των παιχνιδιών στην επίτευξη των στόχων εκμάθησης γλωσσών μέσω συνεχών αξιολογήσεων και ανατροφοδότησης.

Συνοψίζοντας, η μεθοδολογία για την εφαρμογή παιχνιδιών στη γλωσσική εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων περιλαμβάνει προσεκτική εξέταση των αναγκών των μαθητών, επιλογή και σχεδιασμό παιχνιδιών, ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών, καθοδήγηση και υποστήριξη, αξιολόγηση, συμμετοχικότητα και συνεχή βελτίωση. Ακολουθώντας αυτή τη μεθοδολογία, τα προγράμματα γλωσσικής κατάρτισης μπορούν να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα παιχνίδια ως ένα ισχυρό εργαλείο για τη διευκόλυνση της γλωσσικής κατάκτησης και ενσωμάτωσης των μεταναστών και των προσφύγων.



5. Δεξιότητες για εκπαιδευτές

5.1 Ήπιες δεξιότητες

Οι ήπιες δεξιότητες έχουν γίνει πολύτιμο εργαλείο όχι μόνο για τους εκπαιδευτές ενηλίκων ή τους εργαζόμενους σε όλο τον κόσμο, αλλά πια ως κοινωνία έχουμε κατανοήσει τη σημασία της ενσυναίσθησης, την αξία της επικοινωνίας και της προσφοράς στην κοινότητα.

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων ειδικά οποία θα πρέπει να χρησιμοποιούν τις κοινωνικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια των εκπαιδευσών τους. Ειδικά αν οι εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζουν ήδη προκλήσεις συναισθηματικά και πρακτικά φυσικά, όντας σε μια νέα χώρα.

Δεξιότητες επικοινωνίας

Η αποτελεσματική επικοινωνία είναι ένα παγκόσμιο εργαλείο που συνδέει ανθρώπους από διαφορετικούς πολιτισμούς, υπόβαθρα και εμπειρίες. Στο πλαίσιο της γλωσσικής εκπαίδευσης μεταναστών και προσφύγων, η επικοινωνία δεν αποτελεί απλώς μια θεμελιώδη δεξιότητα αλλά και μια γέφυρα προς την ένταξη και την επιτυχία.

Σε ένα μαθησιακό περιβάλλον, η επικοινωνία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για όλες τις εργασίες, από τις πιο απλές έως τις πιο σύνθετες. Η ακρίβεια της χρήσης της γλώσσας παίζει καθοριστικό ρόλο στη μεταφορά ιδεών με σαφήνεια και στην αποφυγή παρεξηγήσεων. Η ευγένεια και ο σεβασμός στην επικοινωνία είναι εξίσου ζωτικής σημασίας, προωθώντας μια θετική και συνεργατική ατμόσφαιρα, η οποία είναι απαραίτητη για την επιτυχή εκμάθηση της γλώσσας. Ακόμα και σε περιόδους άγχους ή διαφωνίας, η διατήρηση της ευγένειας και του σεβασμού είναι το κλειδί για την επίλυση ζητημάτων μέσα σε μια ομάδα.

Η γραπτή επικοινωνία είναι επίσης ένα ισχυρό εργαλείο, ιδιαίτερα στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Η σαφής και συγκεκριμένη γλώσσα, η σωστή ορθογραφία, η ορθή γραμματική και η τήρηση των κανόνων εργασιακής δεοντολογίας είναι επιβεβλημένες στις γραπτές μορφές επικοινωνίας. Ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζονται είναι εξίσου σημαντικός. Η συμπεριφορά τους, η θετικότητα και ο επαγγελματισμός συμβάλλουν στην αποτελεσματική επικοινωνία, ιδίως κατά τη διάρκεια συνεντεύξεων ή κατά την είσοδο σε νέους χώρους εργασίας.

Διαχείριση χρόνου

Ο χρόνος είναι πολύτιμος, κι όταν ξοδευτεί δεν μπορεί να ανακτηθεί. Στη γλωσσική εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων, η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου είναι απαραίτητη για τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής εμπειρίας και την επίτευξη των στόχων ένταξης.

Η οργάνωση είναι το θεμέλιο της διαχείρισης του χρόνου. Ο σαφής καθορισμός των καθημερινών καθηκόντων και προτεραιοτήτων, σε συνδυασμό με την πειθαρχία και την αποφυγή της αναβλητικότητας, διασφαλίζει την αποτελεσματική χρήση του χρόνου. Η γρήγορη σκέψη και η προσαρμοστικότητα είναι πολύτιμες δεξιότητες όταν προκύπτουν απρόσμενες αναποδιές, όπως συμβαίνει συχνά στη ζωή.

Ο ρεαλισμός στον καθορισμό των στόχων και των χρονοδιαγραμμάτων είναι το κλειδί. Η συνεκτίμηση των προηγούμενων εμπειριών, των προσωπικών ικανοτήτων και των πιθανών εμποδίων επιτρέπει τη δημιουργία εφικτών χρονοδιαγραμμάτων. Η διατήρηση της ψυχραιμίας, η ανθεκτικότητα απέναντι στις προκλήσεις και η προσαρμοστικότητα αποτελούν βασικά συστατικά της αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου.

Επίλυση προβλημάτων

Οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων είναι καθοριστικής σημασίας για τη γλωσσική κατάρτιση των μεταναστών και των προσφύγων, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζουν καθημερινά προκλήσεις και εμπόδια στο ταξίδι της ενσωμάτωσής τους.

Στο εργασιακό περιβάλλον, τα άτομα καλούνται να αντιμετωπίσουν παρεξηγήσεις, λάθη και απροσδόκητα εμπόδια. Οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς να βρίσκουν αποτελεσματικές και δημιουργικές λύσεις σε αυτά τα ζητήματα, βοηθώντας τελικά τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν τους στόχους τους. Το να γίνετε ένας αξιόπιστος λύτης προβλημάτων σε μια ομάδα είναι ανεκτίμητο, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη και την αναγνώριση μεταξύ των συναδέλφων.

Δημιουργικότητα

Η δημιουργικότητα είναι η ικανότητα παραγωγής καινοτόμων και αντισυμβατικών ιδεών και λύσεων. Στη γλωσσική εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων, η καλλιέργεια της δημιουργικότητας μπορεί να οδηγήσει σε αποτελεσματικότερες μεθόδους διδασκαλίας και μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών.

Η δημιουργικότητα περιλαμβάνει σκέψη έξω από τα συνηθισμένα και απομάκρυνση από τα καθιερωμένα πρότυπα. Περιλαμβάνει την εύρεση πολλαπλών έγκυρων απαντήσεων σε ένα ερώτημα, την ανακάλυψη νέων τεχνικών και τη διερεύνηση μη παραδοσιακών προσεγγίσεων. Στη σημερινή τεχνολογικά προηγμένη κοινωνία,

η δημιουργικότητα έχει οδηγήσει σε πρωτοποριακές ανακαλύψεις σε διάφορους τομείς, μετατρέποντας ό,τι κάποτε έμοιαζε όνειρο σε πραγματικότητα.

Η υπομονή και η ανθεκτικότητα είναι απαραίτητες για την καλλιέργεια της δημιουργικότητας. Τα δημιουργικά άτομα συχνά βλέπουν τον κόσμο με διαφορετικό τρόπο, αναζητώντας ευκαιρίες εκεί που οι άλλοι βλέπουν εμπόδια.

Αμφισβητούν τα στερεότυπα, προτείνουν νέες ιδέες και εξερευνούν αχαρτογράφητα εδάφη. Η μετατροπή αυτών των ιδεών σε απτά αποτελέσματα είναι η ουσία της καινοτομίας.

Αυτές οι ήπιες δεξιότητες και η πρακτική τους θα πρέπει να επιτρέπουν στους εκπαιδευτές ενηλίκων να παρέχουν μια πιο αποτελεσματική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση και ταιριάζουν απόλυτα με τη χρήση παιχνιδιών.

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων όταν διδάσκουν μετανάστες ή πρόσφυγες δεν λειτουργούν μόνο ως δάσκαλοι αλλά και ως πρότυπα, ως άνθρωποι εμπιστοσύνης και αποτελούν έναν από τους πρώτους συνδέσμους των εκπαιδευομένων με τη νέα κοινωνία στην οποία καλούνται να γίνουν μέρος.

Η σημασία του ρόλου και της προσωπικότητας των “εκπαιδευτών ενηλίκων” δεν μπορεί να τονιστεί αρκετά, και οι κοινωνικές δεξιότητες θα λειτουργήσουν ως υπενθύμιση για να είμαστε ευγενικοί μεταξύ μας, να οξύνουμε ακόμη περισσότερο τη δημιουργικότητά μας, να είμαστε σε θέση να βρίσκουμε λύσεις στα προβλήματα και να είμαστε ευέλικτοι όταν τα πράγματα δεν πάνε όπως τα έχουμε σχεδιάσει.

Η οποιαδήποτε κατάρτιση που στηρίζεται στις ήπιες δεξιότητες θα έχει επίσης τεράστιο αντίκτυπο στη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση των εκπαιδευτών.

Οι εκπαιδευτές που συνεργάζονται στενά με πρόσφυγες και μετανάστες συχνά αποκτούν βαθύτερη κατανόηση του διαφορετικού υπόβαθρου, των εμπειριών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι. Αυτή η έκθεση προάγει την ενσυναίσθηση, καθώς οι εκπαιδευτές γίνονται πιο ευαισθητοποιημένοι στις συναισθηματικές ανάγκες και τις πολιτισμικές ευαισθησίες των μαθητών τους.

Οι εκπαιδευτές αναπτύσσουν μεγαλύτερη συναισθηματική νοημοσύνη αναγνωρίζοντας και ανταποκρινόμενοι αποτελεσματικά στις συναισθηματικές καταστάσεις των εκπαιδευομένων τους. Γίνονται πιο ικανοί στο να αντιλαμβάνονται και να διαχειρίζονται τα δικά τους συναισθήματα, ενώ παράλληλα κατανοούν και συμπάσχουν με τα συναισθήματα των μαθητών τους, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας σε ένα πολυπολιτισμικό και συναισθηματικά ποικιλόμορφο μαθησιακό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες με πρόσφυγες και μετανάστες συχνά απαιτούν από τους εκπαιδευτές να διαχειρίζονται διάφορα συναισθήματα, όπως απογοήτευση, φόβο ή νοσταλγία.

Η συναισθηματική νοημοσύνη επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αντιμετωπίζουν αυτά τα συναισθήματα με ευαισθησία, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις της απόκτησης της γλώσσας.

Η συναισθηματική νοημοσύνη εφοδιάζει τους εκπαιδευτές με την ικανότητα να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους κατά τη διάρκεια τεταμένων καταστάσεων, επιτρέποντάς τους να αποκλιμακώσουν τις συγκρούσεις και να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους προς εποικοδομητικές λύσεις.

Οι εκπαιδευτές που επιδεικνύουν ενσυναίσθηση κερδίζουν την εμπιστοσύνη και τον σεβασμό των εκπαιδευομένων τους. Αυτή η εμπιστοσύνη είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική μάθηση, καθώς οι εκπαιδευόμενοι είναι πιο πιθανό να ανοιχτούν, να πάρουν ρίσκα στην εξάσκηση της γλώσσας και να αναζητήσουν καθοδήγηση όταν νιώθουν ότι τους καταλαβαίνουν και τους υποστηρίζουν.

Η εργασία με πρόσφυγες και μετανάστες προκαλεί τους εκπαιδευτές να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να βγουν μερικές φορές από την ζώνη ασφαλείας τους. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε προσωπική ανάπτυξη, καθώς οι εκπαιδευτές μαθαίνουν από τις διαφορετικές εμπειρίες και προοπτικές των εκπαιδευομένων τους.

Η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης μέσω της αλληλεπίδρασης με πρόσφυγες και μετανάστες μπορεί να ωφελήσει τους εκπαιδευτές όχι μόνο στην επαγγελματική τους ζωή αλλά και στις προσωπικές τους σχέσεις, καθώς γίνονται πιο ικανοί στην κατανόηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων σε διάφορα πλαίσια.

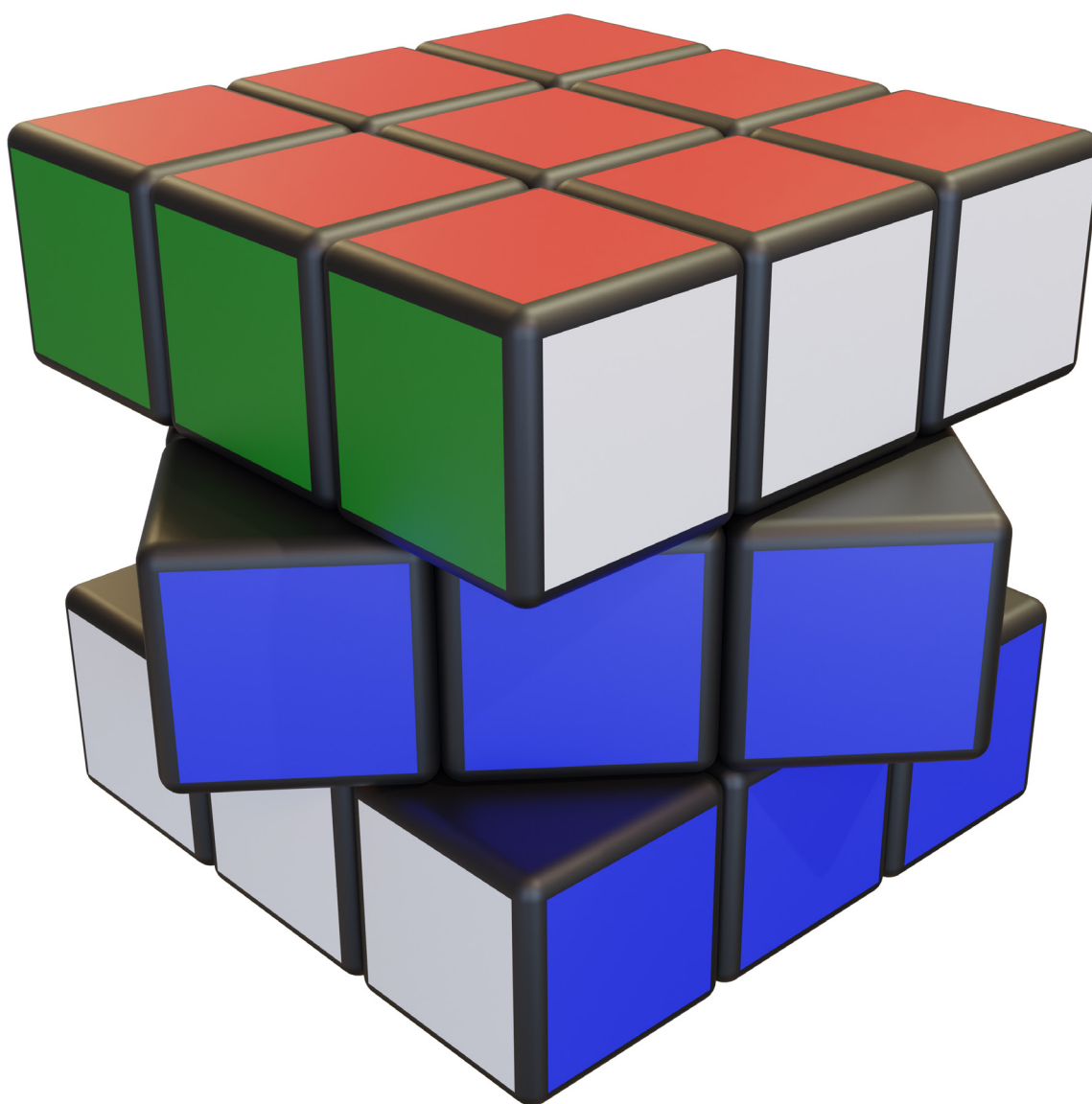
5.2 Ψηφιακές δεξιότητες για τους εκπαιδευτές

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτών προγραμμάτων γλωσσικής κατάρτισης για μετανάστες και πρόσφυγες με ψηφιακές δεξιότητες μέσω της ενσωμάτωσης διαδικτυακών γλωσσικών κουίζ και παιχνιδιών κουίζ μπορεί να έχει πολλά σημαντικά πλεονεκτήματα:

- **Ενισχυμένες τεχνικές διδασκαλίας:** Οι εκπαιδευτές έρχονται σε επαφή με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας με την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων. Μπορούν να εξερευνήσουν δημιουργικούς τρόπους για να εμπλέξουν τους εκπαιδευόμενους και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους τεχνικές, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία πιο αποτελεσματική και ευχάριστη.
- **Ψηφιακός αλφαριθμητισμός:** Οι εκπαιδευτές αναπτύσσουν το δικό τους ψηφιακό γραμματισμό και την γνωστική επάρκειά τους χρησιμοποιώντας διαδικτυακά γλωσσικά κουίζ και παιχνίδια κουίζ ως βοηθήματα διδασκαλίας. Γίνονται πιο επιδέξιοι στην χρήση της τεχνολογίας, η οποία αποτελεί πολύτιμη δεξιότητα στη σημερινή ψηφιακή εποχή.
- **Διεύρυνση εργαλείων μάθησης:** Η πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους επιτρέπει στους εκπαιδευτές να επεκτείνουν το διδακτικό τους υλικό πέρα

από τα παραδοσιακά εγχειρίδια. Αυτή η διαφοροποίηση μπορεί να κάνει την εκπαίδευση πιο ελκυστική και μοντέρνα, καλύπτοντας νέα μαθησιακά στυλ και ποικίλες προτιμήσεις.

- Προσαρμογή στους μαθητές: Οι εκπαιδευτές μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο μεμονωμένων εκπαιδευομένων μέσω ψηφιακών πλατφορμών. Αποκτούν γνώσεις σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία των εκπαιδευομένων, επιτρέποντάς τους να προσαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις συγκεκριμένες ανάγκες.
- Άμεση ανατροφοδότηση: Τα ψηφιακά εργαλεία παρέχουν στους εκπαιδευτές άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με τις επιδόσεις των εκπαιδευομένων σε κουίζ και παιχνίδια. Αυτή η ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο επιτρέπει



στους εκπαιδευτές να εντοπίζουν τους τομείς στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι δυσκολεύονται και να αντιμετωπίζουν τα ζητήματα αυτά άμεσα.

- **Ευελιξία:** Η ενσωμάτωση διαδικτυακών κουίζ και παιχνιδιών προσφέρει στους εκπαιδευτές μεγαλύτερη ευελιξία στο σχεδιασμό του μαθήματος. Μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακούς πόρους για να προσαρμόζονται στις εξελισσόμενες ανάγκες των εκπαιδευομένων και να προσαρμόζουν ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών.
- **Αυξημένα κίνητρα:** Οι παιχνιδοποιημένες πτυχές των διαδικτυακών κουίζ και παιχνιδιών μπορούν να ενισχύσουν τη διάθεση των μαθητών για μάθηση. Οι εκπαιδευτές μπορούν να αξιοποιήσουν αυτά τα στοιχεία για να δημιουργήσουν ένα πιο ελκυστικό και διαδραστικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή.
- **Επαγγελματική ανάπτυξη:** Με την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στα προγράμματα κατάρτισης, οι εκπαιδευτές είναι πιθανό να αναζητήσουν ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για να βελτιώσουν περαιτέρω τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Αυτή η συνεχής ανάπτυξη ωφελεί τόσο τους εκπαιδευτές όσο και τους εκπαιδευόμενους.
- **Αποτελεσματικότητα:** Η χρήση ψηφιακών κουίζ και παιχνιδιών μπορεί να βελτιώσει τη διαδικασία κατάρτισης. Οι εκπαιδευτές μπορούν να αυτοματοποιήσουν ορισμένες πτυχές της αξιολόγησης και να παρακολουθούν την πρόοδο πιο αποτελεσματικά, επιτρέποντάς τους να επικεντρωθούν περισσότερο στη διδασκαλία.
- **Παγκόσμια συνεργασία:** Οι εκπαιδευτές μπορούν να συνδεθούν με άλλους εκπαιδευτικούς παγκοσμίως μέσω διαδικτυακών πλατφορμών για να μοιραστούν τις βέλτιστες πρακτικές και να συνεργαστούν για τη βελτίωση των τεχνικών διδασκαλίας. Αυτή η παγκόσμια προοπτική μπορεί να εμπλουτίσει τις δικές τους μεθόδους διδασκαλίας.
- **Προσαρμογή στις μεταβαλλόμενες ανάγκες:** Οι εκπαιδευτές αποκτούν καλύτερο εξοπλισμό για να προσαρμόζονται στις εξελισσόμενες εκπαιδευτικές τεχνολογίες και τάσεις. Καθώς τα ψηφιακά εργαλεία συνεχίζουν να εξελίσσονται, οι εκπαιδευτές έτσι παραμένουν στην πρώτη γραμμή της εκπαιδευτικής καινοτομίας.
- **Συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο:** Οι εκπαιδευτές που ενσωματώνουν ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία τους μπορούν να δώσουν έμφαση στην ουσιαστική, πρακτική εφαρμογή των ψηφιακών δεξιοτήτων για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες. Αυτή η πρακτική επίδειξη ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να υιοθετήσουν τον ψηφιακό γραμματισμό στην καθημερινή ζωή και στη μελλοντική τους εξέλιξη.

- Βελτιωμένη αξιολόγηση προγραμμάτων: Οι ψηφιακές πλατφόρμες παρέχουν συχνά δεδομένα σχετικά με τις επιδόσεις και τη δέσμευση των μαθητών. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα δεδομένα για την αξιολόγηση του προγράμματος, βοηθώντας τους να εντοπίσουν περιοχές για βελτίωση και να βελτιώσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους.

Συνοψίζοντας, η ενσωμάτωση διαδικτυακών γλωσσικών κουίζ και παιχνιδιών κουίζ σε προγράμματα γλωσσικής κατάρτισης για μετανάστες και πρόσφυγες δεν ωφελεί μόνο τους εκπαιδευόμενους, αλλά δίνει επίσης στους εκπαιδευτές πολύτιμες ψηφιακές δεξιότητες. Αυτός ο μετασχηματισμός μπορεί να οδηγήσει σε πιο αποτελεσματικά, ελκυστικά και προσαρμόσιμα προγράμματα κατάρτισης που προετοιμάζουν καλύτερα τόσο τους εκπαιδευτές όσο και τους εκπαιδευόμενους για επιτυχία σε έναν ολοένα και πιο ψηφιακό κόσμο.

Email

All ▾

More ▾

COMPOSE

- Inbox (169)
- Starred ▾
- Sent Mail
- Drafts (10)
- Notes
- More ▾

- ★ me.customer (2) Re : company info ...
- ☆ email (no subject) ...
- ☆ me.friends (6) Re : 2 new notifica ...
- ☆ customer no.249 Re : company info ...
- ☆ me.customer (2) Re : company info ...
- ☆ me,customer Meeting today ...
- ☆ Join us New Sign-in on Computer ...
- ☆ me.customer (1) Re : On 23 October at 09:00, ...
- ☆ email What do you think so far? ...
- ☆ customer no.001 company info ...
- ☆ customer (no subject) ...
- ☆ me,customer we want some ...
- ★ me,customer (2) Re : company info ...
- ☆ email (no subject) ...
- ☆ me.friends (6) Re : 2 new notifica ...
- ☆ customer no.249 Re : company info ...
- ☆ me,customer (2) Re : company info ...
- ☆ me,customer Meeting today ...
- ☆ Join us New Sign-in on Computer ...
- ☆ me,customer (1) Re : On 11 Sep at 11:00, ...
- ☆ email What do you think so far? ...
- ☆ customer no.001 company info ...



1-100 of 346



6. Τα παιχνίδια GAME ON

6.1 Τα παιχνίδια μας και πού θα τα βρείτε

Είμαστε ενθουσιασμένοι που όλα τα συναρπαστικά παιχνίδια και το υποστηρικτικό υλικό που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος GAME ON είναι πλέον άμεσα διαθέσιμα για λήψη από την ιστοσελίδα του προγράμματος. Είτε είστε εκπαιδευτικός, είτε μαθητής γλωσσών, είτε απλά κάποιος που ενδιαφέρεται για τη χρήση των παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών, η διαδικτυακή μας πλατφόρμα είναι η πύλη σας σε έναν κόσμο καινοτόμων και ελκυστικών εφοδίων.

<https://gameonproject.eu>

<https://gameonproject.eu/results>

6.2 Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης

Η αξιολόγηση της επιδραστικότητας των παιχνιδιών στη γλωσσική εκμάθηση είναι ζωτικής σημασίας για πολλούς λόγους, όπως η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της κατάρτισης, η βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και η εξασφάλιση της αποτελεσματικής χρήσης του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού. Ακολουθεί μια ανάλυση των λόγων για τους οποίους η αξιολόγηση είναι σημαντική καθώς και ορισμένα εργαλεία και μέθοδοι για την αξιολόγηση της επίδρασης των παιχνιδιών:

Σημασία της αξιολόγησης:

- Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων: Η αξιολόγηση επιτρέπει στους εκπαιδευτές να εκτιμήσουν αν οι εκπαιδευόμενοι έχουν επιτύχει τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Βοηθά να προσδιοριστεί αν τα παιχνίδια συνέβαλαν στη γλωσσική επάρκεια και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Αποτελεσματικότητα των μεθόδων κατάρτισης: Η αξιολόγηση βοηθά τους εκπαιδευτές να προσδιορίσουν ποια παιχνίδια και μέθοδοι διδασκαλίας είναι πιο αποτελεσματικά για τη διευκόλυνση της εκμάθησης γλωσσών. Οι πληροφορίες αυτές είναι χρήσιμες για τον μελλοντικό σχεδιασμό μαθημάτων και τις στρατηγικές διδασκαλίας.
- Προσαρμογή και βελτίωση: Με την αξιολόγηση της επίδρασης των παιχνιδιών, οι εκπαιδευτές μπορούν να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι δυσκολεύονται ή υπερέχουν. Αυτή η ανατροφοδότηση τους επιτρέπει να προσαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό και τις μεθόδους ώστε να

ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

- Κατανομή πόρων: Η αξιολόγηση βοηθά τους εκπαιδευτές να κατανέμουν τους πόρους με σύνεση. Εξασφαλίζει ότι ο χρόνος και οι πόροι επενδύονται σε παιχνίδια και δραστηριότητες που αποφέρουν τα καλύτερα αποτελέσματα, βελτιστοποιώντας την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Κίνητρα και δέσμευση: Τα θετικά αποτελέσματα δείχνουν ότι η κατάρτιση είναι ευχάριστη και ελκυστική, κάτι που είναι απαραίτητο για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους.
- Η αξιολόγηση παρέχει στοιχεία για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατάρτισης, τα οποία είναι πολύτιμα για την υποβολή εκθέσεων στους ενδιαφερόμενους φορείς, τους χρηματοδότες και τους οργανισμούς που υποστηρίζουν τις προσπάθειες ένταξης των μεταναστών και των προσφύγων.

Κατά την αξιολόγηση ενός προγράμματος γλωσσικής κατάρτισης για μετανάστες και πρόσφυγες που είναι αρχάριοι και θα μάθουν τη γλώσσα μέσω παιχνιδιών, οι μέθοδοι αξιολόγησης πρέπει να προσαρμοστούν στις ειδικές ανάγκες των συμμετεχόντων/ουσών.

Ακολουθούν κάποιες τροποποιημένες μέθοδοι αξιολόγησης που ταιριάζουν καλύτερα σε τέτοιου είδους μαθήματα:

- Τεστ πριν και μετά την εξέταση με βασικό λεξιλόγιο και φράσεις: Χορήγηση τεστ γλωσσικής επάρκειας που εστιάζουν σε βασικό λεξιλόγιο και κοινές φράσεις πριν και μετά την εκπαίδευση. Αυτό σας επιτρέπει να αξιολογήσετε τις βελτιώσεις σε βασικές γλωσσικές δεξιότητες που είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τους νεοεισερχόμενους.
- Αξιολογήσεις ειδικά για το παιχνίδι: Σχεδιάστε αξιολογήσεις προσαρμοσμένες στα παιχνίδια που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση, και διασφαλίστε ότι στοχεύουν σε θεμελιώδη γλωσσικά στοιχεία. Για παράδειγμα, αξιολογήστε την ικανότητα των εκπαιδευομένων να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν βασικές λέξεις του λεξιλογίου που μαθαίνουν μέσω των παιχνιδιών.
- Αξιολογήσεις με βάση εικόνες: Δεδομένου ότι οι αρχάριοι μπορεί να έχουν περιορισμένες δεξιότητες ανάγνωσης στη γλώσσα που καλούνται να μάθουν, χρησιμοποιήστε αξιολογήσεις που βασίζονται σε εικόνες. Δείξτε εικόνες που σχετίζονται με καταστάσεις της καθημερινής ζωής και ζητήστε από τους μαθητές να τις αναγνωρίσουν ή να τις περιγράψουν στη νέα γλώσσα.
- Διαδραστικές προσομοιώσεις: Δημιουργήστε διαδραστικές προσομοιώσεις μέσα στα παιχνίδια, όπου οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν σε απλές συζητήσεις ή σενάρια χρησιμοποιώντας τη γλώσσα που έχουν μάθει. Αξιολογήστε την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις γλωσσικές δεξιότητες σε πρακτικές καταστάσεις.

- Προφορικές εξετάσεις επάρκειας: Διεξαγωγή προφορικών αξιολογήσεων που εστιάζουν στην προφορά, τη βασική συνομιλία και την κατανόηση. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επικοινωνούν προφορικά, ακόμη και σε βασικό επίπεδο, για να αξιολογήσετε τις δεξιότητές τους στον προφορικό λόγο και την ακρόαση.
- Παιχνίδια ρόλων και διάλογοι: Συμπεριλάβετε δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων στα παιχνίδια όπου οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν σε βασικούς διαλόγους. Αξιολογήστε την ικανότητά τους να συμμετέχουν σε αυτούς τους διαλόγους, ακόμη και με περιορισμένες γλωσσικές γνώσεις.
- Αξιολόγηση από συμμαθητές και αυτοαξιολόγηση: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αξιολογούν τη δική τους πρόοδο και την πρόοδο των συμμαθητών τους χρησιμοποιώντας οπτικές υποδείξεις ή ενδείξεις. Για παράδειγμα, ζητήστε τους να δηλώσουν αν μπορούν να αναγνωρίσουν και να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένες οπτικοποιημένες λέξεις ή φράσεις από τα παιχνίδια.
- Προοδευτικά επίπεδα αξιολόγησης της γλωσσικής επάρκειας: Ανάπτυξη αξιολογήσεων που ευθυγραμμίζονται με προοδευτικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας. Ξεκινήστε με αξιολογήσεις κατάλληλες για τους απολύτως αρχάριους και εισάγετε σταδιακά πιο σύνθετες αξιολογήσεις καθώς οι μαθητές προχωρούν.
- Ανατροφοδότηση και επικοινωνία: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις εμπειρίες τους από τα παιχνίδια. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό των τομέων στους οποίους θεωρούν ότι τα παιχνίδια είναι πιο ωφέλιμα και τους τομείς στους οποίους χρειάζονται βελτιώσεις.
- Οπτική παρακολούθηση προόδου: Χρησιμοποιήστε οπτικά εργαλεία παρακολούθησης της προόδου ή διαγράμματα που επιτρέπουν στους μαθητές να βλέπουν τη γλωσσική τους ανάπτυξη με την πάροδο του χρόνου. Αυτό μπορεί να τους παρακινήσει και να τους δώσει μια χειροπιαστή αίσθηση της προόδου.

6.3 Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παιχνιδιών.

Εφαρμογή:

Εφαρμοστικότητα: Αξιολογείται κατά πόσον τα επιλεγμένα παιχνίδια είναι κατάλληλα για το συγκεκριμένο πλαίσιο της γλωσσικής κατάρτισης μεταναστών και προσφύγων. Λαμβάνονται υπόψη παράγοντες όπως τα επίπεδα γλωσσομάθειας των εκπαιδευομένων, το πολιτισμικό υπόβαθρο και οι ατομικές ανάγκες.

Είναι ζωτικής σημασίας επειδή τα παιχνίδια πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα τρέχοντα επίπεδα δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων και τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος. Τα ακατάλληλα παιχνίδια μπορεί να εμποδίσουν την πρόοδο ή να αποθαρρύνουν τους συμμετέχοντες.

Σαφήνεια των οδηγιών:

Οι σαφείς οδηγίες είναι πολύ σημαντικές για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές κατανοούν πώς να παίζουν τα παιχνίδια. Αυτή η παράμετρος αξιολογεί πόσο καλά επικοινωνούνται οι οδηγίες και αν είναι εύκολα κατανοητές, ιδίως για άτομα με περιορισμένες γλωσσικές δεξιότητες.

Οι σαφείς οδηγίες είναι απαραίτητες για την αποφυγή σύγχυσης, απογοήτευσης ή παρερμηνείας των κανόνων του παιχνιδιού. Για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες που μπορεί να έχουν περιορισμένη γλωσσική επάρκεια, οι σαφείς οδηγίες είναι ακόμη πιο κρίσιμες.

Αποτελεσματικότητα:

Η αποτελεσματικότητα μετρά τον βαθμό στον οποίο τα παιχνίδια συμβάλλουν στην επίτευξη των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Περιλαμβάνει την αξιολόγηση του κατά πόσον τα παιχνίδια βελτιώνουν τις γλωσσικές δεξιότητες, όπως το λεξιλόγιο, τη γραμματική και την επικοινωνία.

Ο πρωταρχικός στόχος της χρήσης παιχνιδιών στη γλωσσική εκπαίδευση είναι η διευκόλυνση της μάθησης. Ως εκ τούτου, η αποτελεσματικότητα των παιχνιδιών στην επίτευξη αυτού του στόχου είναι υψίστης σημασίας.

Δημιουργικότητα:

Η δημιουργικότητα αξιολογεί την καινοτομία των παιχνιδιών. Αξιολογεί κατά πόσο τα παιχνίδια είναι ελκυστικά, ευχάριστα και παρέχουν καινούριες και ενδιαφέρουσες μαθησιακές εμπειρίες.

Τα δημιουργικά παιχνίδια μπορούν να ενισχύσουν τα κίνητρα και τη συμμετοχή. Κάνουν τη μαθησιακή διαδικασία πιο ευχάριστη, πράγμα ιδιαίτερα σημαντικό για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος με την πάροδο του χρόνου.

Χρόνος Επίτευξη μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων:

Αυτή η παράμετρος αξιολογεί κατά πόσον τα παιχνίδια συμβάλλουν σε ένα λογικό ρυθμό προόδου προς την επίτευξη των στόχων εκμάθησης της γλώσσας. Αξιολογεί κατά πόσο τα παιχνίδια χρησιμοποιούν αποτελεσματικά το χρόνο των μαθητών.

Ειδικά για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες που μπορεί να έχουν και άλλες υποχρεώσεις. Τα παιχνίδια που επιταχύνουν την εκμάθηση χωρίς να θυσιάζουν την ποιότητα είναι ιδιαίτερα πολύτιμα.

Δέσμευση των εκπαιδευομένων:

Η εμπλοκή μετρά πόσο καλά τα παιχνίδια «αιχμαλωτίζουν» την προσοχή των εκπαιδευομένων και διατηρούν το ενδιαφέρον τους καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής συνεδρίας. Αξιολογεί κατά πόσον τα παιχνίδια προωθούν την ενεργό συμμετοχή.

Τα ελκυστικά παιχνίδια μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά τη μαθησιακή εμπειρία. Διατηρούν τα κίνητρα των μαθητών για μάθηση καθιστώντας τους πιο πρόθυμους να επενδύσουν χρόνο και προσπάθεια στην εκμάθηση της γλώσσας.

6.4 Τα πολυδιάστατα οφέλη των παιχνιδιών

Η χρήση παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών είναι μια δημοφιλής και αποτελεσματική προσέγγιση που προσφέρει πολλά οφέλη πέρα από την εκμάθηση της γλώσσας. Ας αναλύσουμε τη χρήση των παιχνιδιών στην εκμάθηση γλωσσών, λαμβάνοντας υπόψη βασικές παραμέτρους πέρα από την πραγματική διαδικασία εκμάθησης:

Κίνητρα και δέσμευση:

Θετικά κίνητρα: Τα παιχνίδια παρέχουν εσωτερικά κίνητρα, καθώς είναι ευχάριστα και αποτελούν πρόκληση. Οι εκπαιδευόμενοι είναι πιο πιθανό να είναι αφοσιωμένοι και πρόθυμοι να συμμετάσχουν, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερη διατήρηση των γλωσσικών δεξιοτήτων.

Κοινωνική αλληλεπίδραση:

Δεξιότητες επικοινωνίας: Πολλά γλωσσικά παιχνίδια περιλαμβάνουν αλληλεπίδραση με άλλους, προωθώντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης. Αυτή η κοινωνική πτυχή μπορεί να μιμηθεί τη χρήση της γλώσσας στην πραγματική ζωή και να ενισχύσει την ευχέρεια.

Πολιτιστική κατανόηση:

Μάθηση στο πλαίσιο: Τα γλωσσικά παιχνίδια μπορούν να σχεδιαστούν έτσι ώστε να ενσωματώνουν πολιτιστικές πτυχές, ιδιωματικές εκφράσεις και έθιμα, δίνοντας στους μαθητές μια βαθύτερη κατανόηση του πολιτισμού που σχετίζεται με τη γλώσσα που μαθαίνουν.

Δημιουργικότητα και κριτική σκέψη:

Επίλυση προβλημάτων: Αυτό μπορεί να βελτιώσει την ικανότητα των μαθητών να σκέφτονται στη γλώσσα-στόχο και να προσαρμόζονται σε διάφορες γλωσσικές καταστάσεις.

Επέκταση λεξιλογίου:

Μάθηση στο πλαίσιο: Αυτό διευκολύνει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία και τη χρήση των λέξεων.

Διατήρηση και ανάκληση:

Επανάληψη και ενίσχυση: Τα παιχνίδια μπορούν να προσφέρουν επαναλαμβανόμενη έκθεση σε γλωσσικές έννοιες με διασκεδαστικό και μη επαναλαμβανόμενο τρόπο, βοηθώντας στη διατήρηση και ανάκληση των πληροφοριών.

Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση:

Άμεση ανατροφοδότηση: Πολλά παιχνίδια εκμάθησης γλωσσών προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση, επιτρέποντας στους μαθητές να διορθώνουν τα λάθη και να ενισχύουν τις σωστές απαντήσεις σε πραγματικό χρόνο.

Μείωση του άγχους:

Μειωμένο άγχος: μειώνοντας το άγχος για την εκμάθηση γλωσσών και διευκολύνοντας την καλύτερη απόδοση.

Διαχείριση χρόνου:

Αποτελεσματική μάθηση: Αυτό διευκολύνει τη διάθεση χρόνου για συνεπή εξάσκηση.

Ενσωμάτωση τεχνολογίας:

Ψηφιακή μάθηση: Με την έλευση της τεχνολογίας, τα ψηφιακά παιχνίδια εκμάθησης γλωσσών και οι εφαρμογές έχουν γίνει ευρέως διαθέσιμα, επιτρέποντας στους μαθητές να εξασκούνται στις συσκευές τους με ευκολία.

Ανταγωνισμός και συνεργασία:

Υγιής ανταγωνισμός: ενώ τα παιχνίδια συνεργασίας προωθούν την ομαδική εργασία και την επικοινωνία στη γλώσσα-στόχο.

Γνωστικές δεξιότητες:

Μνήμη και προσοχή: Κάποια γλωσσικά παιχνίδια μπορούν να ενισχύσουν τη μνήμη, την προσοχή και τη γνωστική ευελιξία, ωφελώντας έμμεσα τις συνολικές μαθησιακές ικανότητες.

Δεξιότητες ζωής:

Λήψη αποφάσεων: Βοηθώντας τους να αναπτύξουν πρακτικές γλωσσικές δεξιότητες.

Πολιτιστική ευαισθησία:

Σεβασμός και ευαισθητοποίηση: Ενθαρρύνοντας τους μαθητές να προσέχουν τις πολιτισμικές αποχρώσεις και να αποφεύγουν τις παρεξηγήσεις.

Μακροπρόθεσμη δέσμευση:

Βιωσιμότητα: Τα παιχνίδια μπορούν να διατηρήσουν το ενδιαφέρον για την εκμάθηση γλωσσών για μεγάλο χρονικό διάστημα, μειώνοντας τις πιθανότητες οι μαθητές να αδιαφορήσουν ή να αποθαρρυνθούν.

Bellotti, F., Kapralos, B., Lee, K., Moreno-Ger, P., & Berta, R. (2013). Αξιολόγηση σε και από σοβαρά παιχνίδια: μια επισκόπηση. *Advances in human-computer interaction*, 2013, 1-1. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1155/2013/136864>

Castillo-Cuesta, L. (2020). Χρήση ψηφιακών παιχνιδιών για την ενίσχυση της γραμματικής και του λεξιλογίου της ΓΓΛ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(20), 116-129. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.learntechlib.org/p/218312/?nl=1>

Κέντρο Προηγμένων Ερευνών για την Απόκτηση Γλωσσών: https://carla.umn.edu/assessment/vac/WhyAssess/p_2.html

Συμβούλιο της Ευρώπης: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

Uberman, A. (1998, Ιανουάριος). Η χρήση παιχνιδιών για την παρουσίαση και την επανάληψη του λεξιλογίου. Στο *English teaching forum* (τόμος 36, αριθ. 1, σσ. 20-27). Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55088893/The_use_of_games_for_vocabulary_presenta-libre.pdf?1511427137=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Use_of_Games_For_Vocabulary_Presenta.pdf&Expires=1683731339&Signature=CvDVpfWKckqqT4sFCOPXw0KkTojxJ5UW7~tyCCImUlevpNe2SpqgyxHBhYU0V-O~GDvSjpmUyJVD1DlHw83Oiqv1nowB~FRID0Px55Vbt7YkA7ggCh28Pfr7clZFOqgFYv5CVyrTmTBRY4l4UK1QU6lm1ywuDyOtO8q-cov104GvKpJ2QwT2ZErPayPbnBX21KXPAlTn3z-td6--7wZdUDg1jGXStKraGQuVSwO4e42WvlbkzQjeie~nXNP E1k7cjt79lnWr-xmLYqjMjHCcE~DCdAMqpU6rKbG0WG29oYGv3nHYK4rq5tKy~~NYlcpRHcW-8bc1s11HozYq-vfBmg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

International Review of Research in Open and Distributed Learning Ελεύθερη ψηφιακή μάθηση για την ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων στην Ευρώπη: Jonatan Castaño-Muñoz, Elizabeth Colucci and Hanne Smidt Διεθνής ανασκόπηση της έρευνας στην ανοικτή και κατανομημένη μάθηση Ελεύθερη ψηφιακή μάθηση για την ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων στην Ευρώπη

Μια ποιοτική ανάλυση τριών τύπων μαθησιακών σκοπών Jonatan Castaño-Muñoz, Elizabeth Colucci και Hanne Smidt. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/1900-v1-n1-irrodl03962/1051238ar.pdf>.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Γαληνός Δημήτριος «Serious Games for language learning» <https://core.ac.uk/download/pdf/132822396.pdf>

Αποκαλύπτοντας τη θεωρητική βάση της παιχνοποίησης: Παιχνοποίηση: Συστηματική ανασκόπηση και ανάλυση της θεωρίας στην έρευνα για την παιχνοποίηση, τα σοβαρά παιχνίδια και τη μάθηση που βασίζεται σε παιχνίδια.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563221002867#aep-article-footnote-id3>



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Erasmus Plus – KA2 – Cooperative partnership in adult education

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Project Number: KA220-ADU-000033529

Consortium



COORDINATOR

IBERIKA EDUCATION GROUP GGMBH
GERMANY

www.iberika.de



**IDEC (TRAINING CONSULTING
COMPANY)**

GREECE

www.idec.gr



**CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO
"DANILO DOLCI"**

ITALY

www.danilodolci.org



**FAM Y LIAS. RECURSOS PARA LA
DIVERSIDAD. SOCIEDAD COOPERATIVA**
SPAIN

www.famylias.org



élan interculturel

ÉLAN INTERCULTUREL
FRANCE

www.elaninterculturel.com

Project Number: KA220ADU000033529

Erasmus Plus – KA2 – Cooperative partnership in adult education



Game on © 2023 is licensed under AttributionNonCommercialShareAlike 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/byncsa/4.0/>



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.